

Ляцкая А. В.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время актуальной является задача подготовить не узкоспециализированного специалиста, а «создать» такого, который будет способен применять полученные навыки для решения как задач своего профиля, так и задач из смежных областей.

Так как высшее образование на сегодняшний день имеет массовый характер, и в ВУЗы поступают учащиеся, которые обладают разными типами мышления, темпами обучения, то необходимо основной упор делать на приобретение и овладение студентами необходимыми компетенциями: академическими, профессиональными, социально-личностными. А также ориентировать образовательный процесс не на обучение какого-либо среднего ученика, а учитывать способности и возможности каждого учащегося для эффективной подготовки будущих специалистов.

Поэтому, при обучении математике важно учитывать деятельностную (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и др.), системную (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский и др.), междисциплинарную (И.Д. Зверев, М.Н. Скаткин и др.), компетентностную (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.) и личностно-ориентированную (А.А. Вербицкий, И.Я. Лернер и др.) парадигмы [1, с. 56-57].

На современном этапе развития образования невозможно придерживаться лишь одного подхода. Именно по этой причине выделяется полипарадигмальный подход (С.В. Белова, Т.И. Власова, и др.). Принцип работы данного подхода состоит в том, что на определенном этапе обучения выделяется один доминирующий подход, а все остальные лишь дополняют его [2]. Данная методика обучения является еще не до конца разработанной и существует много различных теорий, описывающих ее.