

Условия повышения эффективности учебной деятельности студентов

Канашевич Т. Н.

Белорусский национальный технический университет

Педагогические условия повышения эффективности учебной деятельности рассматриваются нами как специально создаваемые обстоятельства, совокупность педагогических мер, соблюдение которых обеспечит получение качественного образовательного результата наиболее рациональным способом. В результате проведённого анализа психолого-педагогической литературы и научных исследований (А. К. Анохин, А. Г. Балл, Н. А. Бернштейн, О. В. Григораш и др.) по данной проблематике, а также факторов, влияющих на эффективность учебной деятельности студентов, можно констатировать, что при организации образовательного процесса целесообразно: учитывать особенности осуществления учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся; строить образовательный процесс на основе выполнения обучающимся всех этапов учебной деятельности (постановка цели, планирование, выбор и осуществление действий, контроль, коррекция, рефлексия); сформировать положительную внутреннюю мотивацию обучающихся к процессу обучения; обеспечить содержательную преемственность изучаемого материала; стимулировать познавательную активность; осуществлять мониторинг и информирование обучающихся о качестве их учебных действий и достижений на различных этапах обучения.

Следовательно, для повышения эффективности учебной деятельности студентов необходимо соблюсти следующие педагогические условия: обеспечить убежденность студента в значимости и необходимости получения им собственного образовательного результата, что будет способствовать формированию положительной мотивации к учебной деятельности; стимулировать его к определению цели учебной деятельности, что позволит повысить осознанность выполняемых действий и обусловит развитие познавательной активности; совместно со студентами составлять план действий и определять рациональную последовательность действий из расчета на максимальный образовательный эффект; определить наиболее действенные способы, средства достижения поставленной цели, что будет стимулировать познавательную активность и обеспечит рациональность физических и интеллектуальных затрат; установить эталон образовательного результата, критерии и показатели его оценки; использовать внешнюю оценку результатов, способов деятельности обучающегося, что позволит избежать искажения образовательного результата.