

Средства повышения учебно-познавательной мотивации студентов

Канашевич Т. Н., Синькевич В. Н.

Белорусский национальный технический университет

Особого внимания заслуживает определение средств стимулирования устойчивого познавательного интереса студентов к изучению специальных (профессионально значимых) дисциплин как основы для формирования учебно-познавательной мотивации. На основании проведённых исследований нами предложена процессуальная модель формирования познавательного интереса у студентов, включающая четыре последовательных этапа.

Первый этап формирования познавательного интереса студентов связан с обращением, активацией их внимания к явлению, которое впоследствии подвергнется изучению. Для развития познавательного интереса обучающихся важно сделать более заметными полезные для них факты. Активации внимания способствуют яркие события, неожиданные удивительные решения, необычная подача информации, создание интриги. Первый этап является краткосрочным, преимущественно внешне организуемым, а его задача – пробудить интерес студентов.

На втором этапе главной задачей становится удержание внимания и «разжигание» познавательного интереса студентов к конкретной области знания. Решению этой задачи будет способствовать указание, подтверждение значимости изучаемого содержания, его необходимости в профессиональной деятельности и повседневной жизни. На этом этапе важное значение имеет поддерживающая и направляющая оценка преподавателем учебной деятельности студентов: комментарии, отзывы и рекомендации.

Третий этап – влияние на отношение студентов к изучаемой предметной области в целом, на их установки, убеждения, ценности. На третьем этапе интерес к проблеме сохраняется и снова возникает, но уже на основе обобщённого, развёрнутого изложения. Определение личностной ценности информации в конкретных условиях связано с формированием у студентов стремления к её изучению.

Четвёртый этап – преобразование внешне организованной поисковой деятельности студентов во внутреннюю, связанную с постановкой ими личностных и познавательных целей. Он требует правильной организации учебно-познавательной, поисковой деятельности студентов, которая формирует у них глубокий и устойчивый интерес, способствует развитию внутренней мотивации к познанию.

Дальнейшее развитие познавательной деятельности связано с привлечением прежнего опыта, знаний, актуальных интересов и мотивов.