

Некоторые аспекты организации самостоятельной работы студентов в БНТУ

Ерошевская Е. Л.

Белорусский национальный технический университет

Самостоятельная работа студентов представляет одну из форм учебного процесса, являясь существенной его частью. В настоящее время сокращается количество аудиторных часов на изучение такой фундаментальной дисциплины как математика и поэтому важную роль приобретает самостоятельная работа студентов.

Необходимо научить использовать полученные ранее студентом фундаментальные знания по дисциплинам в своей практической деятельности.

Самостоятельную работу можно рассматривать в двух вариантах. Первый: а) самостоятельная работа, организуемая самим студентом вне аудитории, которая контролируется им самим, согласно мотивациям своих познавательных потребностей; б) управляемая самостоятельная работа студентов. Второй вариант – это выделение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Важное место отводится управляемой самостоятельной работе студентов, так как навыки самостоятельной работы создают условия для будущего специалиста быть востребованным на рынке труда.

На кафедре «Высшая математика № 3» БНТУ по изучаемым разделам изданы учебно-методические пособия, в которых излагается теоретический материал и практические задания для аудиторных занятий и задания для внеаудиторной работы студентов. Задачи предлагаются двух или трех уровней в зависимости от тематики и выделенных часов на прохождение определенной темы.

Организирующая роль в самостоятельной внеаудиторной учебной работе студентов принадлежит преподавателю, но эта помощь должна быть ограничена созданием условий для внеаудиторной самостоятельной работы и контролем ее результатов.

Анализируя учебные программы по математике для технического университета, можно указать на наличие следующих форм самостоятельной работы: ведение конспекта; коллоквиумы, тестирование, диктанты, работа с учебным материалом после аудиторных занятий по расписанию; индивидуальные домашние задания, которые имеют целью развить познавательную активность студентов.

Эти формы позволяют охватывать разные уровни активности студентов и виды итоговой отчетности.