

Онтология инновационного образования (часть 2)

Старжинский В. П.

Белорусский национальный технический университет

Пятый уровень содержит ключевой признак «устойчивость развития» - способность обеспечивать и развивать свою работоспособность в долгосрочном плане.

В МС разработаны также инструменты осуществления стратегической и оперативной оценки саморазвития, которые можно экстраполировать на образовательную онтологию.

Стратегическая и оперативная оценка результатов саморазвития (сущее) позволяет сравнить ее с эталоном, стандартом (должное) и осуществить верифицированное планирование процессов совершенствования, которые необходимы для продвижения по направлению к устойчивому развитию когнитивной системы.

Таким образом, можно выделить следующие уровни инновационной культуры саморазвития:

1. Начальный (задание и его выполнение как основной вид деятельности);
2. Проактивный (проблемы формулирует педагог, оказывает помощь в ее решении);
3. Активный (ученик сам видит проблему, педагог оказывает помощь в ее решении);
4. Инновационный (ученик не только видит проблему, но и находит приоритетные средства ее решения);
5. Устойчивого развития (способность освоения инноваций в долгосрочном плане).

При этом следует учитывать, что данный инструментарий носит относительный характер, поскольку в качестве допущения было использовано положение о том, что когнитивное развитие изоморфно личностному.

Кроме того, при дальнейшей разработке технологии управления следует принимать во внимание феноменологические критерии личностного развития: отношение и готовность учиться, стиль общения и поведения, а также гуманистическую направленность системы ценностей и личностные приоритеты.

Возникает своеобразная «онтология инновационного образования», исследование которой приобретает особую актуальность в современных условиях.