

Терлюкевич И. И.

Белорусский национальный технический университет

Современное научное познание переживает бурные процессы интеграции научных дисциплин, создания направлений, в рамках которых сотрудничают специалисты смежных, а порой и достаточно далеко отстоящих друг от друга областей знания. В результате этого возникают новые типы и формы взаимосвязей внутри науки; обогащается и усложняется её понятийный аппарат. Всё большую роль начинает играть слой научного знания, который в методологической литературе принято именовать «общенаучными» концепциями и понятиями. К их числу можно отнести семиотику, теорию информатики, системный подход, синергетику, теоретическую кибернетику. В качестве примеров общенаучных понятий можно назвать такие, как «информация», «модель», «функция» и т.д. Понятия и концепции такого рода, как правило, не привязаны жёстко к какому-либо предметному содержанию и обладают способностью относительно свободно «мигрировать» из одной области знания в другую.

В методологическом статусе всякое знание приобретает нормативные функции, а его методологический потенциал выражается в совокупности правил, принципов, ориентиров, сформулированных в виде рекомендаций.

*Теория* и *метод* различаются способом организации знаний: *теория* – это система логически взаимосвязанных высказываний об объекте, *метод* – система высказываний о правилах действия с объектом. *Теория* и *метод* строят свои отношения с объектом на различных уровнях: в *теории* осуществляется абстрактно-логическое конструирование объекта, тогда как в *методе* практически реализуется знание об объекте. Существует и функциональное различие: *теория* объясняет объект – существенные признаки, структуру, закономерности функционирования, в то время, как *метод* выполняет функцию приращения знания.

Понятия и теории становятся *общенаучными* в результате специального *методологического анализа*, который как бы «отсекает» соответствующие средства познания от конкретных частных исследований, в которых они были впервые использованы, и критически исследует сферу их применения. В ходе анализа выявляются типы научных задач, при решении которых данные средства эффективны, а также ограничения, неизбежно присутствующие им. Проведение такого *методологического анализа* невозможно без обращения к теоретическому аппарату философской методологии, которая обосновывает идеалы и нормы науки.