

учитель-ученик, воспитанник-воспитатель		
Адекватная самооценка	методика Дембо-Рубинштейн, Г. Айзенк	- психолог
Полноценная адаптация подростков в образовательном учреждении, улучшение их взаимоотношений со сверстниками, снижение тревожности	- карта наблюдений Д. Стотта, - тест школьной тревожности Филлипса	- психолог
Увеличение количества подростков, придерживающихся принципов ЗОЖ	- анкетирование - наблюдение	- воспитатели
Снижение агрессивности, уменьшение конфликтных ситуаций в школе; повышение социальной и коммуникативной компетентности подростков с девиантным поведением	- опросник Басса-Дарки, - тест Люшера, - методика К.Томаса	- психолог
Уменьшение количества подростков, курящих или состоящих на учете у нарколога за употребление ПАВ	медицинские данные	- медицинская служба учреждения
Включение детей-девиантов в активную школьную и внеурочную деятельность	данные из «Карты занятости»	- воспитатели

Литература:

1. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
2. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / Авт.-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 232 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

Н.И. Шумская

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые возможности использования электронного портфолио при организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: электронное портфолио, обучение в течение всей жизни, самообразование, информатизация образовательной системы.

E-PORTFOLIO OPPORTUNITIES FOR SELF-EDUCATION

N.I. Shumskaya

Abstract. The article covers a number of e-Portfolio opportunities for optimizing the educational process at an institution of higher education.

Keywords: e-Portfolio, life-long learning, self-education, informatization in the educational system.

Изменения, происходящие в современном обществе, вносят серьезные коррективы в организацию учебного процесса в высших учебных заведениях. Информатизация, позволив обмениваться информацией на больших скоростях, заставила также и воспринимать данную информацию с огромной скоростью. Одним из способов передачи информации о своих достижениях и планах является электронное портфолио, обеспечивающее доступ всем заинтересованным сторонам.

В течение последнего десятилетия электронное портфолио превратилось в серьезный инструмент, позволяющий улучшить преподавательскую и учебную деятельность. Разными авторами называются разные цели, положенные в основу создания электронного портфолио: развитие умения ясно излагать свои мысли в целом [8, с. 6], а также умение правильно писать [3, с. 193] и развитие навыков устного общения [5, с. 6]; обеспечение академической мобильности [2] и организация обучения в течение всей жизни [6]; совершенствование навыков использования новых технологий [7, с. 3]. Однако самой важной целью являются оценка и самооценка, обеспечивающие стратегическое планирование образования и самообразования в течение всей учебной и трудовой деятельности [1, 2, 4, 5, 6, 7, 8].

На первый взгляд электронное портфолио – это простое собрание информации о различных академических и профессиональных достижениях. Предоставление собранной информации для ознакомления другим лицам позволяет производить оценку и самооценку. Оценка дается преподавателями и работодателями в том виде, в каком это предполагается в зависимости от обстоятельств. Более интересным, с точки зрения организации обучения, является самооценка, оказывающая серьезное мотивационное и организующее воздействие. Вдумчивая работа с материалом дает возможность оценить достигнутые результаты и увидеть ясно цели дальнейшего роста. Пополнение электронного портфолио это работа, требующая определенной автономности. Работая самостоятельно над составлением и пополнением портфолио, студент фактически получает возможность критически взглянуть на достижения «со стороны» и проанализировать проделанную работу, расставив правильно акценты. Грамотный анализ поданного материала дает возможность увидеть стороны, которые требуют академического или профессионального совершенствования. Нельзя сбрасывать со счетов и соревновательный момент, когда желание преподнести более интересно видимый всеми материал двигает дальнейшее развитие и заставляет идти к новым достижениям.

Планирование, как составляющая рефлексии, является важным этапом построения карьеры. Постоянное отражение своих результатов, запись всех достижений помогает точнее распланировать дальнейшую работу по образо-

ванию и самообразованию с учетом своей скорости усвоения различного материала. Помимо сказанного, демонстрация своих планов, основанных на достигнутом, помогает показать себя с выгодной стороны возможным работодателям.

Наши предки писали дневники, считалось, что это хорошо организует человека и помогает ему стать более вдумчивым. В век информационных технологий мы заполняем электронные портфолио, но они также, требуя скрупулезной, иногда ежедневной работы, помогают расти как профессионалу и личности.

Литература:

1. Babaee M. E-Portfolios: A New Trend in Formative Writing Assessment / M. Babaee, M. Tikoduadua // International Journal of Modern Education Forum (IJMEF). – Vol. 2, Issue 2. – 2013 (5). – URL: https://www.google.by/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=17&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwimgfTg7JzNAhVsGZoKHVg3ACQ4ChAWCEcwBg&url=http%3A%2F%2Fwww.ijmef.org%2FDownload.aspx%3FID%3D3432&usg=AFQjCNGl00uHj6FjSua_0-R6-ZHO3kl6rg&sig2=CevTb9iOsO6AwT3nC_7nAA (дата обращения: 10.06.2016).

2. Batson T. 12 Important Trends in the ePortfolio Industry for Education and for Learning / T. Batson // C-Level View. Feature. Campus Technology. – URL: <https://campustechnology.com/articles/2012/09/19/12-important-trends-in-the-eportfolio-industry.aspx> (дата обращения: 10.06.2016).

3. Bryant L.H. ePortfolio Effectiveness: A(n Ill-Fated) Search for Empirical Support / L.H. Bryant, J.R. Chittum // International Journal of ePortfolio. – Vol. 3, № 2. – 2013. – P. 189-198. – URL: <http://www.theijep.com/pdf/ijep108.pdf> (дата обращения: 10.06.2016).

4. Foley A. Adobe ePortfolio: Using ePortfolios to demonstrate growth and assess learning / Dr. A. Foley // White Paper. Adobe Systems Incorporated. – URL: <http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/education/pdfs/acrobat-eportfolios-wp.pdf> (дата обращения: 10.06.2016).

5. Lambert S. Moving Towards a University Wide Implementation of an Eportfolio Tool / S. Lambert, L. Corrin // Australasian Journal of Educational Technology. – 23 (1). – 2007. – P. 1-16. – URL: <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet23/lambert.html> (дата обращения: 10.06.2016).

6. Pallitt N. Introduction to ePortfolios: Definition and Characteristics / N. Pallitt, S. Strydom, E. Ivala // ePortfolios. CILT POSITION PAPER. – University of Cape Town. – URL: http://www.cilt.uct.ac.za/sites/default/files/image_tool/images/83/FA_ePortfolios_final_July2015.pdf (дата обращения: 10.06.2016).

7. Reese M. Assessing the Future: E-Portfolio Trends, Uses, and Options in Higher Education / M. Reese, R. Levy // Research Bulletin, Issue 4. – Boulder, CO. EDUCAUSE Center for Applied Research. – 2009. – URL:

<https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERB0904.pdf> (дата обращения: 10.06.2016).

8. Richardson T.M. The Use of the Electronic Portfolio in Evaluating and Assessing the Efficacy of Graduate Project Management Education / T.M. Richardson, EdD, PMI-RMP, PMP D. Watkins, PhD, PMP, Sh. Field // Project Management Institute. – 2012. – URL: http://pages.leadlife.com/PMI/Repository/Documents/The_Use_of_ePortfolio_paper.pdf (дата обращения: 10.06.2016).