

камунікацыі, падаецца нам некалькі завьшанай, паколькі чвэрць студэнтаў, якія не маюць вопыту міжкультурнай або міжэтнічнай камунікацыі, ацэньваюць іх, згодна са сваёй паспяховасцю навучання. Некаторым студэнтам, якія мелі дадзены вопыт у выхаваўчай дзейнасці (агульныя канцэрты, КВЗ і іншыя сумесныя мерапрыемствы) і бытавой сферы (пражыванне ў інтэрнаце са студэнтамі- прадстаўнікамі іншых нацыянальнасцяў і культур), даволі складана перанесці дадзены вопыт на прафесійную сферу і ацаніць у сувязі з гэтай акалічнасцю свае кампетэнцыі і асобныя якасці. Частка студэнтаў, наогул, не можа назваць кампетэнцыі, якія неабходны спецыялісту сацыяльнай сферы ў рабоце з кліентамі- прадстаўнікамі іншых культур і нацыянальнасцяў, таму і падмяняе іх «талерантнасцю», «таварыскасцю», «прафесіяналізмам». Толькі трэць рэспандэнтаў указалі «камунікабельнасць» як адну са значных кампетэнцый для паспяховай міжкультурнай і міжэтнічнай камунікацыі.

Бібліяграфічныя спасылкі

1. *Міхайлава А.Л.* Этнапедагагічная падрыхтоўка спецыялістаў сацыяльнай сферы ва ўмовах полікультурнага соцыуму: тэарэтыка-метадалагічны аспект : манаграф. Віцебск: ВДУ імя П.М. Машэрава, 2018. 154 с.

2. Социологический энциклопедический словарь на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / ред.-координатор Г.В. Осипов. М. : Издат. группа ИНФРА - М–Норма, 1998. 488 с.

Е.В. Трухан (Минск, Беларусь)

РАЗВИТИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ С УЧЕТОМ ФУНКЦИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются возможности перспективного планирования развития системы иноязычного образования с учетом культурно-созидающей и аксиологических функций, что способствует как национальному самоопределению учащегося как представителя своего этноса, так и члена многоэтнической нации и общемирового сообщества.

Ключевые слова: *иноязычное образование, функции, поликультурная личность, перспективное планирование, совершенствование системы*

Система иноязычного образования представляет собой сложную, многоаспектную структуру, социокультурный феномен, цели и задачи которого определяются обществом на каждом этапе исторического развития.

Сегодня социокультурная, экономическая и политическая ситуации

диктуют реальные потребности государства, общества и индивидуума в знании иностранных языков. Владение иностранными языками стало не только необходимым условием образованности человека, а является свидетельством его функциональной грамотности или ее отсутствия в аспекте межкультурной коммуникации. Требования к сформированности иноязычной коммуникативной компетентности обусловлены и диктуются мотивами достижения и самореализации личности, социальным заказом, научно-техническим и культурным прогрессом. Интеграция в мировое сообщество, расширение международных контактов, потребности человека в эффективном взаимодействии усиливают мотивацию к изучению иностранных языков.

Под «иноязычным образованием» понимается процесс и результат обучения, развития и воспитания учащихся учреждений образования содержанием и средствами дисциплины «Иностранный язык», которые оказывают влияние на культурное обогащение и творческое развитие личности.

Термин «поликультурная личность» применительно к цели иноязычного образования в научном пространстве Беларуси стал применяться после обретения страной суверенитета. Результатами воспитания поликультурной личности являются «развитие определенных индивидуальных качеств, владение иностранными языками, наличие реального опыта общения с представителями других культур, восприимчивость к другим культурам, межкультурная чуткость, эмпатия по отношению к представителям других культур, ...» и др. [1].

О воспитании такого спектра личностных качеств средствами дисциплины «Иностранный язык» в БССР не только не декларировалось, но даже не представлялось возможным. После утверждения 29 января 1998 года Республиканской программы «Иностранные языки» ведущей целью обучения иностранным языкам стало формирование поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Иностранный язык стал рассматриваться как один из важных аспектов социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Основной задачей общего иноязычного образования стало обеспечение на завершающем этапе обучения такого уровня владения разговорными навыками, который позволил бы учащимся учреждений среднего образования в будущем не только свободно использовать их в качестве средства коммуникации, но и осваивать лексику избранной профессиональной сферы. В Концепции обучения иностранным языкам РБ 2002 года подчеркивалось, что «воспитательные цели обучения иностранным языкам направлены на обогащение духовного мира обучаемых, воспитание у них культуры

мышления, чувств, поведения. Владение иностранными языками как средством общения способствует эффективной адаптации личности в иноязычной среде, обеспечивает ее самоконтроль и адекватную самооценку. В процессе обучения складываются гуманистические ценностные ориентации, формируются умения осуществлять межъязыковое взаимодействие в контексте диалога культур». Кроме того, в исследованиях ученых конца 1990–2010 гг. актуализируются аксиологическая, личностно-образующая и культурологическая функции иноязычного образования.

В современных условиях для определения понятия иноязычного образования уместно использование термина «поликультурная личность» для:

- 1) актуализации уточненного понятия «общее иноязычное образование» применительно к современному этапу развития;
- 2) приведения понятия «общее иноязычное образование» в соответствие с Концепцией учебного предмета «Иностранный язык»;
- 3) его перспективного употребления.

Таким образом, под *общим иноязычным образованием* понимается процесс и результат развития поликультурной личности обучающихся средствами дисциплины «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования при оптимальной сбалансированности личностных, общественных и государственных запросов.

Содержание иноязычного образования должно отражать современные тенденции и перспективные потребности общества, выступать способом осуществления учебной деятельности, и соответствовать личностным потребностям обучающегося. Посредством иноязычного образования реализуется основная, личностно-формирующая функция, способствующая развитию личности учащихся через познание, обучение, общение посредством иностранного языка.

В условиях глобализации происходит взаимодействие культур. Иноязычное образование способствует адаптации личности к национальной истории и культуре изучаемого языка. Вместе с тем, по мнению исследователей, существует опасность потери национальной самоидентификации как следствие ассимиляции культур.

В этом отношении при перспективном планировании дальнейшего развития иноязычного образования необходимо учитывать его культурно-созидающую функцию, которая, по мнению Е.Л. Кудрявцевой и Е.П. Лубинской, «предполагает организацию такого процесса обучения, который представлял бы собой симбиоз трех направлений:

- изучение своей собственной национальной истории и культуры,
- изучение истории и культуры носителей изучаемого языка,

- воспитание международной культуры толерантности» [2].

Достижение целей иноязычного образования в соответствии с культурно-созидающей функцией должно рассматриваться как возможность взаимодействия, интеграции и обогащения культур при сохранении национальной и культурной самоидентификации учащегося. Согласно Концепции многокультурного или межкультурного обучения (В.В. Сафонова и др.), овладение языком не только является ключом к усвоению культуры соответствующего народа, но представляет собой условие самоопределения учащегося не только как представителя своего этноса, но и как члена многоэтнической нации и как члена общеевропейского и общемирового сообщества [3].

Одной из ведущих функций иноязычного образования, отраженных в Концепции обучения иностранным языкам РБ, является аксиологическая функция, которая обеспечивает возможности для адекватной ценностной оценки иноязычной информации путём соотнесения ценностных норм родной и изучаемой культур. Готовность учащихся к реализации этой функции предполагает преодоление ими национальной языковой обусловленности образа мира. Формирование этой готовности требует одновременной активации в процессе обучения коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций. При условии интегративного характера их проявления возникают предпосылки для развития и образования личности учащихся через познание, обучение, общение посредством иностранного языка. Приводится в действие механизм формирования у учащихся того образа мира, который соответствует социальным, политическим и культурным реалиям современной действительности и может служить ориентационной основой для эффективной целенаправленной деятельности человека в ней. Роль и возможности иностранных языков в формировании такого взгляда на мир чрезвычайно велики: в процессе овладения ими формируется языковая личность, обеспечивающая весь комплекс иноязычной коммуникативной деятельности [4]. Аксиологический аспект как структурная единица содержания иноязычного образования также рассматривается в работах З.Н. Никитенко, которая определяет его как «связанный с опытом обретения духовно-нравственных ценностей и нравственных качеств, формирующий нравственную культуру ученика, который готовится к межкультурному общению на иностранном языке» [5].

Таким образом, в процессе перспективного планирования совершенствования системы иноязычного образования необходимо учитывать культурно-созидающую, аксиологическую и личностно-формирующую функции.

Библиографические ссылки

1. *Агранат Ю.В.* К вопросу о содержании и структуре поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы / Ю.В. Агранат // Высш. образование сегодня. 2008. №9. С. 64–67.
2. *Кудрявцева Е.Л.* Образовательный процесс в условиях глобализации: вопросы организации // Е.Л. Кудрявцева, Е.П. Лубинская // Культура ва ўмовах глабалізацыі : матэрыялы навук. канф. (Мінск, 25–26 лістап., 2009 г.). Мінск : Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў, 2010. С. 202–205.
3. *Леонтьев А.А.* Как обновить методику преподавания иностранных языков / А.А. Леонтьев // Концептуальные основы обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Учеб.-метод. материалы по курсу «Методика преподавания иностранного языка». Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2011. С. 4.
4. *Баранова Н.П.* Концептуальные основы обучения иностранным языкам в Республике Беларусь / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // Концептуальные основы обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Учеб.-метод. материалы по курсу «Методика преподавания иностранного языка». Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2011. С. 7–18.
5. *Никитенко З.И.* Содержание начального иноязычного образования: концептуальные основы / З.И. Никитенко // Преподаватель XXI век, 2015. Ч. 1. № 1. С. 150–155.

М.Л. Кривуть (Барановичи, Беларусь)

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ НА РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье рассматриваются аспекты социальных, культурных, экономических и др. условий, их влияние на развитие инклюзивных процессов в системе образования Республики Беларусь. Анализируется вопрос готовности будущих педагогов к работе в новых образовательных условиях. Описывается опыт подготовки педагогических кадров в учреждении образования «Барановичский государственный университет» к работе в условиях развивающегося инклюзивного образования.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, особые образовательные потребности, обучающиеся, социокультурные условия.*

Образование не может быть статично, оно постоянно развивается под влиянием большого количества факторов прямо либо косвенно опосредующих данное развитие. Принятие Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (далее – *Концепции*), увеличение роли личностно-ориентирован-