

Библиографические ссылки

1. *Агранат Ю.В.* К вопросу о содержании и структуре поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы / Ю.В. Агранат // Высш. образование сегодня. 2008. №9. С. 64–67.
2. *Кудрявцева Е.Л.* Образовательный процесс в условиях глобализации: вопросы организации // Е.Л. Кудрявцева, Е.П. Лубинская // Культура ва ўмовах глабалізацыі : матэрыялы навук. канф. (Мінск, 25–26 лістап., 2009 г.). Мінск : Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў, 2010. С. 202–205.
3. *Леонтьев А.А.* Как обновить методику преподавания иностранных языков / А.А. Леонтьев // Концептуальные основы обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Учеб.-метод. материалы по курсу «Методика преподавания иностранного языка». Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2011. С. 4.
4. *Баранова Н.П.* Концептуальные основы обучения иностранным языкам в Республике Беларусь / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // Концептуальные основы обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Учеб.-метод. материалы по курсу «Методика преподавания иностранного языка». Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2011. С. 7–18.
5. *Никитенко З.И.* Содержание начального иноязычного образования: концептуальные основы / З.И. Никитенко // Преподаватель XXI век, 2015. Ч. 1. № 1. С. 150–155.

М.Л. Кривуть (Барановичи, Беларусь)

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ НА РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье рассматриваются аспекты социальных, культурных, экономических и др. условий, их влияние на развитие инклюзивных процессов в системе образования Республики Беларусь. Анализируется вопрос готовности будущих педагогов к работе в новых образовательных условиях. Описывается опыт подготовки педагогических кадров в учреждении образования «Барановичский государственный университет» к работе в условиях развивающегося инклюзивного образования.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, особые образовательные потребности, обучающиеся, социокультурные условия.*

Образование не может быть статично, оно постоянно развивается под влиянием большого количества факторов прямо либо косвенно опосредующих данное развитие. Принятие Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (далее – *Концепции*), увеличение роли личностно-ориентирован-

ных и гуманистических подходов в образовании, рост количества детей с особенностями психофизического развития, миграционный приток населения и пр. способствуют развитию инклюзивных подходов на всех ступенях образования.

Инклюзивное образование, согласно Концепции, – это обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе, лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся [1]. При этом *особые образовательные потребности* – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах образования, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т.д.) обучающегося [там же].

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь хорошо видно, что общая численность обучающихся на протяжении последних лет снижается и на начало 2018/2019 учебного года составляет 1892,6 тысяч человек (табл. 1) [2].

Таблица 1

Изменение численности обучающихся в Республике Беларусь на начало учебного года

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2018/2019
Численность обучающихся	тысяч человек			
учреждений дошкольного образования	365,3	367,7	372,8	435,1
учреждений общего среднего образования	1134,9	1083,2	1006,7	1010,4
учреждений профессионально-технического образования	105,1	99	105,7	65,7
учреждений среднего специального образования	155,5	157,3	166,6	113,3
учреждений высшего образования	413,7	420,7	430,4	268,1
Всего	2174,5	2127,9	2082,2	1892,6

При этом в учреждениях дошкольного и общего среднего образования наблюдается количественный рост обучающихся. Это приводит к тому, что наполняемость классов I ступени образования может превышать норму в двадцать человек, определенную Кодексом об образовании [3]. Следствием этого является усложнение возможности педагога выделять и опираться на индивидуальные сильные стороны каждого обучающегося в общем образовательном процессе. Это приводит к тому, что для полноценного раскрытия своих способностей многие нормально развивающиеся обучающиеся будут нуждаться в индивидуальной дополнительной педагогической помощи и поддержке.

В профессиональной помощи педагога нуждаются и одарённые обучающиеся – при подготовке к профильным турнирам, конкурсам, олимпиадам, конференциям и т.д. Кроме этого, одарённые обучающиеся, посвящая большую часть своего времени самообразованию, часто испытывают трудности в межличностном общении со сверстниками и взрослыми. Такие обучающиеся часто не испытывают потребности во взаимодействии, особенно внешкольном, с одноклассниками, не разделяющими их взгляды и интересы. Всё это приводит к тому, что одарённые обучающиеся могут отставать в коммуникативном и межличностном развитии от своих нормально развивающихся сверстников [4]. Однако именно во взаимодействии с окружающими каждый обучающийся учится не только общаться, но и самореализуется, делясь опытом, отстаивая точку зрения, осознавая свою значимость и определяя дальнейшие направления развития. Без помощи классного руководителя, направленной на формирование сплочённого детского коллектива, одарённые обучающиеся имеют большой шанс попасть в группу «пренебрегаемых» и даже «отверженных» обучающихся, что не способствует гармоничному всестороннему развитию личности. Педагогическая помощь, направленная на саморазвитие отдельных психических процессов, коммуникации либо личности в целом, может рассматриваться как одно из специальных условий, в которых может нуждаться каждый обучающийся в образовательном процессе.

В Республике Беларусь в процессе обучения и воспитания молодого поколения большое значение уделяется семейным ценностям. Однако существенно осложняет данный процесс то, что многие семьи распадаются. Так на 60,7 тысяч браков в 2018 году пришлось 33,2 тысячи разводов [5]. Многие дети, оказавшись в ситуации развода родителей, испытывают психологическую травму, способную оказать негативное влияние, как на образовательный процесс, так и на межличностные отношения с окружающими. У данной группы обучающихся будет своя образовательная

потребность – помощь квалифицированного психолога. В помощи психолога нуждаются также и дети, чьи семьи находятся в социально опасном положении (далее – *СОП*). Согласно статистическим данным Министерства образования Республики Беларусь в 2018 году таких детей было около 24 тысяч. Обучающиеся, находящиеся в СОП, часто испытывают дефицит внимания со стороны близких взрослых, что может приводить к потребности в повышенном внимании педагога, а это, в свою очередь, может провоцировать нарушение образовательного процесса [2].

В психолого-педагогической поддержке нуждаются и леворукие обучающиеся. Такие психофизические особенности данной группы детей, как быстрая утомляемость, специфическая зрительно-двигательная координация, пространственное восприятие, при этом высокая креативность, повышенная эмоциональность, способность чутко воспринимать окружающий мир, должны максимально учитываться педагогами в образовательном процессе.

Ещё одна группа обучающихся часто нуждается в особых образовательных потребностях – соматически ослабленные дети. Систематические пропуски занятий по причине болезни приводят к отставанию обучающегося по одному либо нескольким школьным предметам. Без дополнительной педагогической помощи такой обучающийся будет иметь отдельные поверхностные знания, не позволяющие формировать базовые компетенции по всем учебным предметам.

Миролюбивая политика нашего государства, а также специфика географического положения Республики Беларусь способствуют развитию миграционных процессов в нашей стране. Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь миграционный прирост в 2018 году составил 24 тысячи 601 человек, из них из стран СНГ – 17 тысяч 8 человек [5].

Мигранты из стран СНГ в большинстве своём владеют одним из государственных языков Республики Беларусь, что облегчает включение их детей в процесс образования нашей страны. Однако ещё 7 593 человека часто не владеют ни одним государственным языком. Их дети также включаются в образовательный процесс при создании особых образовательных (лингвистических) условий. Кроме этого, включение обучающихся мигрантов в образовательный процесс приводит к необходимости учёта их культурных, этнических, религиозных и др. особенностей, оказывающих влияние на поведение ребёнка в среде сверстников, как в образовательном процессе, так и внешкольной деятельности [5].

Таким образом, даже без учёта детей с особенностями психофизического

развития (далее – *ОПФР*), можно говорить о развитии инклюзивных процессов в белорусском образовании. Однако нельзя не учесть данную группу обучающихся, так как её численность также ежегодно увеличивается (табл. 2) [2].

Таблица 2

Количество обучающихся с особенностями психофизического развития
2012 по 2018 годы

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Численность обучающихся	131717	134975	138099	144459	149919	156072	161694

Педагогу, не имеющему специальной подготовки, не просто построить образовательный процесс, учитывая особые образовательные потребности всех обучающихся, тем более, если в классе присутствуют дети с ОПФР. Опрос практикующих педагогов г. Барановичи и Барановичского района (127 человек) показал, что многие трудности в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями связаны с коммуникативной компетентностью педагога.

Для того чтобы подготовить будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Учреждении образования «Барановичский государственный университет» (далее – *БарГУ*) были введены факультативные дисциплины «Основы инклюзивного образования» и «Психология инклюзивного образования». Кроме этого, в рамках информационных часов все студенты педагогических специальностей проходят курс из 12 образовательных программ на базе ресурсного центра инклюзивного образования БарГУ.

Для того чтобы выяснить, готовы ли будущие педагоги к коммуникативной деятельности с субъектами инклюзивного образования мы в 2017/2018 учебном году провели анкетирование среди 333 студентов, обучающихся по специальности «Начальное образование» пяти белорусских учреждений образования:

- Барановичский государственный университет (35 студентов);
- Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка (180 студентов);
- Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина (33 студента);
- Витебский государственный университета имени П.М. Машерова (34 студента);

– Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова (51 студент).

Анализ результатов показал, что значимая часть респондентов находится на достаточном (44,9%) либо высоком (36,2%) уровнях готовности к коммуникативной деятельности со всеми субъектами инклюзивного образования. Ответы 18,9% будущих педагогов оказались на низком уровне готовности к коммуникативной деятельности в условиях инклюзивного образования. С учётом того, что, согласно срокам реализации Концепции, к 2020 году каждое учреждение образования должно осуществлять инклюзивное образование, это довольно большое количество будущих педагогов, требующих уже сегодня дополнительной психологической и (или) методической подготовки. При этом анализ ответов анкеты, показывающих самооценку студентов относительно сформированности у них коммуникативной компетентности, показывает, что 27,6% будущих педагогов оценивают свою коммуникативную компетентность как недостаточно сформированную для работы в условиях инклюзивного образования (низкий уровень). На достаточном уровне свою коммуникативную компетентность оценивают 47,3% респондентов. Оставшиеся 25% студентов считают, что коммуникативная компетентность у них сформирована на высоком уровне. Суммарный показатель коммуникативной готовности (достаточный и высокий уровень), необходимый для работы в условиях инклюзивного образования выше (81,1%), чем положительная суммарная самооценка (достаточный и высокий уровень) студентов своей коммуникативной компетентности (72,5%). Это свидетельствует о том, что будущие педагоги нуждаются в дополнительной психологической подготовке к работе в условиях инклюзивного образования.

Анализ отношения респондентов к коммуникативной компетентности педагога инклюзивного образования показывает, что будущие педагоги придают данной компетентности большое значение. Ответы только 8% студентов показали низкий уровень значимости коммуникативной компетентности в деятельности педагога инклюзивного образования.

Коммуникативная компетентность действительно значима в условиях инклюзивного образования, так как в работе со всеми участниками образовательного процесса требуется не только найти подход к каждому субъекту либо группе собеседников, но и учитывать наравне с индивидуальными, религиозными, этническими, социальными и другими их особенностями особые образовательные потребности каждого учащегося.

Таким образом, мы наблюдаем, что на развитие инклюзивных процессов в системе образования Республики Беларусь существенное влияние

оказывают современные социокультурные условия, повышая значимость коммуникативной компетентности каждого педагога.

Библиографические ссылки

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь от 22.07.2015 №608 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://autismschool.by>. Дата доступа: 27.07.2016.

2. Основные показатели образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/godovye-dannye_5/osnovnye-pokazateli-obrazovaniya. Дата доступа: 03.05.2019.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. Дата доступа: 03.05.2019.

4. *Кривуть М.Л.* Коммуникативные способности учащихся 5-х классов / М.Л. Кривуть //Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. Барановичи : БарГУ, 2017.

5. Демографическая и социальная статистика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/index_13297. Беларусь в цифрах, 2019. Стат. сб., Белстат. Дата доступа: 03.05.2019.

О.Е. Белая (Минск, Беларусь)

ТЕАТР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В данной статье рассматривается вопрос актуальности развития личности с точки зрения репетиции социальных и личностных ролей в Театре психологических игр при Белорусском государственном университете культуры и искусств, дается научно-теоретическое обоснование концепции Театра психологических игр.

Ключевые слова: *личность, социализация, игра, осознанность, состояние «Я-ребенок», репетиция роли в жизненных ситуациях, Театр ПИ.*

Если рассматривать вопрос полноценной жизни человека, то важно понимать ценность существования личности, наполненной всем, что есть в жизни: людьми, событиями, природой – всем тем, что окружает нас и отражает, как зеркало, наш внутренний мир. Мы соединяемся в существовании своим взаимодействием с другими людьми и миром через эмоции, чувства, мысли, мечты, а также проживаем каждое мгновение своей жизни в той полноте ощущений, чувств и мыслей, которую вынесли из своего детства и жизненного опыта.