

Библиографические ссылки

1. Демидов Д.Б. Феномены человеческого бытия / Д.Б. Демидов. Минск : «Экономпресс», 1999. 180 с.
2. Социальная роль и адаптационные возможности личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docplayer.ru/34296548-Socialnaya-rol-i-adaptacionnyye-vozmozhnosti-lichnosti.html>. Дата доступа: 11.03.2019.
3. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога / В.Л. Таланов, И.Г. Малкина-Пых. М. : ЭКСМО, 2003. 928 с.
4. Лангер Э. Осознанность : пер. с англ. / Э. Лангер. М. : Изд-во «Э», 2017. 240 с.

И.И. Петрашевич (Минск, Беларусь)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ БЕЛАРУСИ

Представлен анализ значимости ценностных ориентаций в формировании профессионального мастерства современного учителя Беларуси. Актуализированы ценностные установки и национальные ориентиры в формировании мастерства учителя в наследии педагогов Беларуси, обоснована их значимость и на современном этапе развития образования

Ключевые слова: *ценностные ориентации, профессиональное мастерство, Беларусь, педагогическая значимость, педагогическая ценность, образовательный идеал, современный учитель.*

Идеальное представление о результатах профессиональной деятельности учителя значимо как для начинающего педагога, так и для учителя с богатым профессиональным стажем. Вопросы определения и выделения значимости ценностных ориентаций в педагогической деятельности, отличительные характеристики национального идеала в деятельности учителя составят содержание наших размышлений.

Процесс социализации, начинаясь с самого раннего детства, продолжается всю жизнь. Семья, детский сад, школьный класс, компания сверстников, студенческая группа, коллектив предприятия – это те социальные группы, с которыми контактирует личность в разные периоды своего развития. Перечисленные группы являются носителями различных систем ценностей. Они регулируют, контролируют поведение индивида и оказывают влияние, порой решающее, на формирование его ценностных ориентаций.

Исследование системы ценностных ориентаций личности становится особенно актуальным в периоды серьезных социальных изменений, когда

общественная ценностная структура «размывается» новыми социальными реалиями, возникает необходимость в переосмыслении и наполнении этой системы новым содержанием.

В основе ценностных ориентаций современного учителя Беларуси, на наш взгляд, в первую очередь, должно лежать позитивное восприятие своей истории, понимание глубинных смыслов общественного бытия через осмысление собственных национальных корней и возрождение лучших традиций.

Научное осмысление национального образовательного идеала, ценностных ориентаций в педагогической деятельности с целью выявления новых подходов к воспитанию и образованию были предприняты еще в XIX веке. Передовые ученые-педагоги Беларуси обогащали свои воззрения культурной традицией русской педагогики того времени: В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева и др., которые утверждали, что ценностные ориентации в педагогической деятельности отражают систему педагогических взглядов народа, сформировавшихся в своем историческом развитии на основе его мировосприятия, мирозозерцания и миропонимания, национального самосознания.

Интерес к проблеме ценностных ориентаций в формировании профессионального мастерства отчетливо прослеживается в педагогической мысли, но в качестве специального предмета исследования до сих пор не выделялась. Нам видится правильным обращение к изучению проблемы ценностных установок и ориентиров в образовании начать с обращения к процессу становления и развития данного понятия в педагогической науке и практике XIX века, так как именно в этот период формировались основные категории педагогической науки, в том числе и исследуемое понятие.

Философия отводит ценностным ориентациям роль главной оси сознания, обеспечивающей устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности. «Развитые ценностные ориентации – признак зрелости личности, показатель меры ее социальности, верности определенным принципам и идеалам, способности к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей ...» [1, с. 128].

Социология под понятием «ценностные ориентации» имеет ввиду «идеологические, политические, моральные, эстетические и др. основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней, а также способ дифференциации объектов по их значимости» [2, с. 259]. Только социально зрелая личность может осознанно сделать свой выбор.

Наличие ценностей обеспечивает выражение отношения человека к миру, возникающего из значимости для человека различных его сторон и аспектов.

Образовательные системы любой страны на каждом этапе ее исторического развития всегда ориентировались на определенный идеал человека – «ценности-цели», которые отражали государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки. Стремление обосновать особую ценность образовательного идеала, ценностных ориентаций для человеческого бытия имело место на всех этапах развития педагогического знания, являлось следствием тех взаимоотношений, которые складывались между человеком и обществом.

В национальной культуре Беларуси в идеальное представление об образованном человеке закладывались такие черты как трудолюбие и честность, совесть и нравственная чистота, доброта в помыслах и поступках. Перечисленные качества поддерживались народными традициями и постепенно оформились в стержневые компоненты личности человека, воспитательный идеал.

Отличительной особенностью образовательной политики на территории Беларуси, не обладавшей длительное время независимостью и суверенитетом, являлось то, что она была инструментом осуществления политических целей. Существовавшее же общественно-педагогическое движение являлось не только формой социального реагирования на проводимую политику, но и одним из факторов сохранения и развития национальных ценностей образования.

Во взаимодействии государственной образовательной политики и общества сочетание национальных и общечеловеческих ценностей выражалось в следующем:

- сословное регулирование социального состава обучающихся;
- ориентация на воспроизводство через образование социальной опоры – сословия, в достаточной степени оторванного от национальных традиций и культуры;
- политико-идеологическая поддержка классицизма в средней школе как средства, усилившего разрыв ценностных систем интеллигенции и масс;
- навязывание через систему образования идеала служения государству как единственно возможной форме выражения патриотизма;
- взаимодействие отечественной и зарубежной педагогических культур, влиявших и на образовательную политику государства, и на общественно-педагогическое движение.

Следует отметить, что становление и развитие национальной идеи Беларуси проходило в сложных исторических и социальных условиях становления белорусской государственности. Всегда находились силы, которые тормозили процесс консолидации нации, подталкивали развитие самосознания народа и формирование белорусской национальной идеи в

ином направлении.

Процесс становления национальной белорусской идеи, идеального представления общественного устройства, определения ценностных ориентаций в образовании носил более светский характер. На мысли, интересы и настроения, поиск ценностных установок в обучении и воспитании решающее влияние оказывали духовные, культурные, просветительские традиции, необходимость защиты своего языка, национального суверенитета, прав и свобод индивидов белорусского этноса.

Инициаторами и вдохновителями белорусской национальной идеи выступали прежде всего видные литераторы: А. Мицкевич, Н. Гусовский, Я. Чачот, В. Сырокомля, Фр. Богушевич, Я. Купала, Я. Колас, М. Богданович, М. Горецкий и др. [3, с. 97]. Их деятельность была важным стимулирующим фактором в процессе становления демократического общества и образовательной системы, основанной на лучших национальных традициях и ценностях. В их трудах подчеркивалась необходимость коренного преобразования системы воспитания и образования, что требовало не только социально-экономических, политических изменений, но и просвещения в целом. В поисках национального образовательного идеала они ориентировались на гуманизм в воспитании, а в качестве ценностных его оснований предлагались: уважение к человеческой личности, демократизм, самобытность, неотделимость личного счастья от общественного блага, признание прав и свобод человека, необходимость общечеловеческого образования.

Анализ философско-педагогических взглядов в области роли и значимости национального идеала в педагогической деятельности позволил определить *образовательный идеал* как многомерное, сложное и противоречивое понятие, сущностная характеристика которого складывается из множества позиций, носящих философский, религиозный, социальный, политический и педагогический характер.

В качестве *ценностных ориентиров* как национальной образовательной системы, предлагается ориентир на демократические, общественные, народные принципы в воспитании и в обучении:

- уважение к личности,
- учет национальных характеристик;
- демократизм,
- неотделимость личного счастья от общественного блага,
- признание прав и свобод человека,
- необходимость общечеловеческого блага,
- признание прав и свобод человека,
- необходимость общечеловеческого образования.

Необходимость формулирования и обоснования национального

образовательного идеала, поиска ценностных ориентаций в его практической профессиональной деятельности становится приоритетным направлением научных и практических интересов ученых-педагогов и практиков. Педагогическая мысль, аккумулировав передовые идеи своих предшественников, выработала собственное понимание ценностных установок в педагогике:

- любовь к ребенку;
- вера в силу детской души;
- ценностное отношение к личности ребенка, заключающееся прежде всего в уважении и понимании;
- создание условий для свободной деятельности ребенка;
- учет возрастных, природных и индивидуальных особенностей ребенка и создание условий для саморазвития, самообразования и самовоспитания.

Таким образом, формирование приоритетных национальных ценностей образования неразрывно связан с общей социально-политической ситуацией. Процесс определения приоритетных национальных ценностей образования происходит в двух основных направлениях: теоретико-ориентированном и практико-ориентированном.

Ведущими началами национальных ценностных приоритетов выступают:

- национальное начало;
- патриотизм, гражданственность, общественность;
- ответственность перед настоящим и будущим Беларуси;
- тесная взаимосвязь с общечеловеческими, мировыми и духовными ценностями.

Суммируя вышесказанное, можно сказать, что отличительной особенностью современного этапа развития образования выступает стремление к поиску такого содержания ценностных ориентаций – как в образовательной деятельности, так и в формировании профессионального мастерства учителя, в частности, которое смогло бы консолидировать прогрессивные, творческие силы всего социума. Поэтому национальным идеалом в профессиональной деятельности современного учителя является позитивное восприятие исторического прошлого, отыскание глубинных смыслов общественного бытия через осмысление национальных корней и возрождение лучших народных традиций.

Библиографические ссылки

1. *Артюхова Ю.В.* Ценности и воспитание / Ю.В. Артюхова // Педагогика. 1999. №4. С. 128.

2. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн // М., 2006. 434 с.
3. Основы идеологии белорусского государства: учеб.-метод. пособие / сост.: В.В. Шинкарев ; под ред. В.В. Шинкарева. 3-е изд., перераб. и доп. Минск : БГПУ, 2008. 209 с.
4. Ценностные ориентации личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX – начало XXI вв.) / под. ред. М.В. Богуславского, Т.Б. Игнатъевой. М. : ИТИП РАО, 2007. 304 с.

О.М. Старикова (Минск, Беларусь)

ЭТНОПЕДАГОГИКА БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Рассматривается влияние народно-педагогических идей, традиций и фольклора на развитие педагогической мысли Беларуси. Освещается роль педагогов, ученых, этнографов в усовершенствовании педагогического процесса, обогащении белорусской школы и педагогической мысли новыми методическими разработками, педагогическими находками. Излагаются проблемы этнокультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: *этнопедагогика, традиции, фольклор, образование.*

Этнопедагогическая компетентность сегодня рассматривается как один из центральных компонентов профессиональной культуры современного педагога, поскольку возрастает значимость для общества этнонациональной составляющей личности.

В современной научной литературе можно встретить толкование этнопедагогике как народной педагогики, где авторы отождествляют эти два понятия. В данной же работе *этнопедагогика* понимается как теоретическое осмысление и систематизация опыта народной педагогики, представляющей собой совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта народа, выработанных и накопленных в процессе общественного развития. Этнопедагогика объясняет народную педагогику и предлагает пути ее использования в современных условиях, собирает и исследует опыт этнических групп, основанный на многовековом, естественно развивающемся соединении народных традиций.

Развитие педагогики в целом во многом определялось содержанием народной педагогики, так как научная педагогика основывалась на сложившихся воспитательных традициях, в педагогической практике отражался опыт народного воспитания.

Источниками изучения народной педагогики являются фольклор, этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. Народная педагогика на протяжении