

Т.В. Пятигор (Минск, Беларусь)

САМООБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Статья раскрывает причины все большего распространения тенденции самостоятельного приобретения иноязычных знаний, очерчивает круг вопросов, возникающих как перед учащимися, решившими заняться самостоятельным учением, так и перед их преподавателями. Такой учащийся должен выработать стратегии учения, обладать высокой самодисциплиной, самоорганизованностью, силой воли.

Ключевые слова: образование, самообучение, стратегии учения, компетенции в иностранном языке, самооценка, самоорганизация.

О самостоятельном обучении речь идет тогда, когда обучающийся сам принимает главное решение о своем образовании. Это право учащихся на собственный выбор учебного процесса и ритма учебы, о чем подчеркивалось еще в 80-х годах прошлого века, когда наблюдалось особенно активное воздействие такой формы обучения на самые широкие слои населения.

Целый ряд причин мотивирует молодежь на приобретение новых знаний особенно в области иностранного языка, и ставит ее перед возможностью заняться самообразованием. Условно эти причины могут быть разделены на политические, экономические и профессиональные, личные.

Политические причины обусловлены открытостью внутриевропейских границ, спадом напряженности и потеплением в международных отношениях. Эта тенденция требует от нынешней молодежи компетентности в знании иностранных языков, так как усвоение любого иностранного языка создает предпосылки для воспитания в ней миролюбия, толерантности и взаимопонимания. При этом очень часто обсуждается, сколько иностранных языков должны знать учащиеся? Единственное, с чем согласны практически все, это то, что усвоение как можно большего количества иностранных языков является решающим, чтобы сформировать и развить готовность молодых людей к общению с представителями других культур. Возможные проявления враждебности и ненависти по отношению к иностранцам, которые можно найти в заголовках ежедневной прессы разных стран, необходимо сменить на доброжелательное понимание иностранцев, волю активно и открыто сближаться с «чужими» и «чужим».

Экономические и профессиональные причины находятся в тесной связи

с политическими переменами, когда в любой стране открывается право на свободное передвижение и проживание, а отсюда – высокая мобильность работников и работодателей.

Немало наций могут причислять себя к поколениям мигрантов. Сейчас мигрантов можно встретить в разных сферах жизнедеятельности общества других стран. Это – рестораторы, официанты, уборщики, повара, мелкие предприниматели, рабочие, строители. Анализ предложений места работы показывает, что требуется лишь два желательных условия для трудоустройства – это умение работать на компьютере и знание иностранных языков. Что касается знания иностранного языка, то это означает, что потенциальные трудовые мигранты должны закрепить уже имеющиеся компетенции по иностранному языку и создать новые, ориентированные на профессиональную или повседневную сферу, поскольку на практике подобные компетенции оказываются недостаточно развитыми.

Личные причины изучения иностранного языка обусловлены прежде всего влиянием телевидения: просмотром телепередач на иностранном языке, что сейчас возможно благодаря спутниковым системам телекоммуникаций. К личным мотивирующим причинам для изучения иностранного языка относятся также: проведение отдыха зарубежом и общение с носителями языка в собственной стране по профессиональным вопросам.

Стимулирующим фактором установления контактов с носителями языка является реализация билингвальных проектов (научно-практических конференций, совместных научных исследований, семинаров, форсайтов, кооперационных бирж), а также общественных мероприятий (фестивалей, спортивных игр, конкурсов, смотров и т.д.). Здесь невозможно обойтись без знания иностранных языков. Специалисты же, которые хотят устанавливать и развивать деловые контакты с партнерами, должны постоянно совершенствовать свои языковые компетенции ради достижения профессиональных целей.

Таким образом, стремление быть востребованным в современном обществе дает оправданный стимул к образованию и самообучению [1, с. 137], что имеет большое значение для каждого лично, а также полезно для выполнения учебных целей занятий.

Владение стратегиями учения является предпосылкой для самостоятельного обучения и ставит принцип «учиться учению» в центр внимания, что дает импульс для тренинга стратегий учения, чтобы, в конечном счете, создать и совершенствовать самостоятельность учащегося, которая, в свою очередь, исключает руководство данным видом обучения «извне». Владение стратегиями учения, таким образом, предполагает

решение следующих вопросов лично учащимся: какие учебные материалы и вспомогательные средства он будет использовать, будет ли он заниматься индивидуально или в команде, как он будет распределять свое учебное время, как он будет проверять, успешно ли занимается или нет.

Итак, учащиеся сами иницируют свое обучение, направляют и организуют его, а также совершенствуют. Это предполагает большую самодисциплину и силу воли. К сожалению, на повседневных занятиях не всегда и не у всех учащихся наблюдаются эти качества в достаточной мере [2, с.22]. Кроме того, самостоятельность учения ограничена следующими рамками: любое занятие по иностранному языку направлено на выполнение определенной цели посредством учебных планов, учебников или других пособий. Это означает, что абсолютная произвольность учения не сохраняется. Не отменяется в данном случае и контроль преподавателя за ходом учебного процесса, он должен следить, каким образом меняется восприятие книг по иностранному языку, на каких этапах учения можно содействовать самостоятельности учащихся, как могут дифференцироваться и учитываться индивидуальные учебные потребности учащихся на занятиях, как можно довести до осознания учащихся разнообразные стили и привычки в учебе и при возможности изменить их, как разъяснить учащемуся мысль о самостоятельном учении и сделать ее приемлемой, какие изменения в роли учителя и в роли учащегося несет с собой самостоятельное учение, как может быть начато самостоятельное учение в рамках отдельного учебного заведения, как убедить руководство учебного заведения, отдел образования в необходимых переменах [3, с. 174].

Более того, в обязанности преподавателя входит: помощь в разработке стратегий самостоятельного учения; знакомство с мотивами самообучения, развитие ответственности учащегося перед самим собой, разработка материалов занятий для самостоятельно управляемого обучения, расширение набора методических приемов для помощи в организации самостоятельного обучения учащихся.

Библиографические ссылки

1. *Dahlhaus B.* Fernstudieneinheit 5. Fertigkeit Lernen. Langenscheidt : Berlin/München, 2017. S.141.
2. *Сагитова Р.Р.* Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2011. 22 с.
3. *Гаранина Ж.Г.* Структура и уровни личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов // *Фундаментальные исследования*. М. : Academia, 2013. Ч. 1. №6. С. 179–181.