

УДК 808.26-3(043.3)

О роли знания фонологической системы изучаемого иностранного языка при обучении произношению

Котикова-Сабайда С. В., Болбас Н. М.

Белорусский национальный технический университет

Роль знания фонологической системы изучаемого языка методически закреплена в определении фонемы как языкового правила для производства звуков речи, что обеспечивает повышение творческого и осознанного начала при овладении фонетико-фонологической системой изучаемого языка, соответственно уменьшая малопродуктивное повторение за преподавателем или диктором по методу “попугая”, при наблюдающейся абсолютизации которого целые серии фонем изучаемого языка остаются за пределами фонологического слуха обучаемых (из-за отсутствия похожих артикуляций в родном языке обучаемых).

Значение знания фонологической системы изучаемого иностранного языка давно и убедительно раскрыто в языкознании: “Активное владение языком требует почти 100%-го знания фонологии, а знания грамматики хотя бы на пятьдесят – девяносто процентов. В то же время можно вполне обойтись одним (или даже меньшим) процентом словаря. (Глиссон).

Анализ учебной практической литературы показывает, что решены далеко не все вопросы преподавания русского языка на начальном этапе, который является основой всего курса РКИ. К таким вопросам, пока не нашедшим своего окончательного решения, относится вопрос о месте вводно-фонетического курса, его наполнении и соотношении с базовым грамматическим курсом.

Поскольку методика преподавания иностранных языков находится в постоянном развитии и совершенствовании, процесс исследования эффективного обучения русскому произношению в аспекте преподавания русского языка продолжается.

В докладе предполагается рассмотреть фонетические и фонологические особенности русского языка, которые вызывают трудности у носителей разных языков, раскрыть причины их возникновения и скорректировать работу по их предотвращению с учетом типологических особенностей родного языка обучаемых. Особое внимание в докладе будет обращено на такую особенность русской фонетической системы, как стечение в слове нескольких согласных, и предложен метод обучения их произношению.