

**Использование технологий дистанционного обучения
английскому языку**

Муравьёва А. В., Митьковец Т. Е.

Белорусский национальный технический университет

В условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения наблюдается тенденция к сокращению аудиторных часов на все учебные дисциплины, в том числе и на английский язык, что обусловило необходимость поиска новых интенсивных обучающих технологий. Использование технологий дистанционного обучения (ДО) английскому языку открывает новые перспективы в сфере преподавания, позволяет учесть индивидуальные особенности и способствует максимальной активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов. Интерактивность является ключевым моментом при организации ДО. Обучающиеся с помощью специальных программ могут взаимодействовать с преподавателем в режиме online, общаться между собой посредством чатов и форумов, выполнять тесты и автоматически получать результаты проверки заданий с оценкой и комментариями преподавателя. Как совокупность технологий и сервисов, обеспечивающих процессы сетевой коммуникации и обмена информацией (в реальном времени и в отсроченном режиме) можно рассмотреть сервисы Веб 2.0. На сегодняшний день существует множество программных средств, обеспечивающих продуктивное сотрудничество – Clilstore, Weebly, Ning, Padlet, Linoit, Kubbu, Webroom, Podomatic, Voicethread и др. Шаблоны и оболочки данных ресурсов предоставляют возможность создания блогов, тематических форумов, записи подкастов и видеоматериалов и размещения их в сети для всеобщего или ограниченного доступа. Преподаватели могут разрабатывать интерактивные планы занятий (веб-квесты) с заданной последовательностью изучения материала и включенными в него интерактивными тестами, подкастами, презентациями и пр. Подобная организация учебного материала позволяет использовать его в дистанционном обучении, при этом обучающиеся строго следуют от одного этапа урока к другому, выполняя все необходимые задания. Преимуществами использования технологий Веб 2.0 можно также считать возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, сочетание индивидуального и группового обучения, повышение мотивация к общению на иностранном языке и к изучению новых лексических единиц, формированию навыка самоконтроля.