

К вопросу о составлении профессионального портфолио студентов механико-математического факультета белорусского государственного университета

Куцелай О. Б.

Белорусский государственный университет

Профессиональное Портфолио широко исследуется и применяется в зарубежной педагогике. **Профессиональное портфолио студентов внедряется с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения общих и профессиональных компетенций, формирования мотивации на достижение определенных результатов в освоении основной профессиональной программы.**

В рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык (Английский)» для студентов естественных факультетов в сентябре 2017 года преподавателями кафедры английского языка для естественных факультетов БГУ была разработана анкета, содержащая 7 вопросов, касающихся предпочтений студентов в чтении аутентичных профессионально-ориентированных текстов. Вопросы анкеты охватывали предпочитаемый объём профессионально-ориентированных текстов, их тематику и частоту их чтения, трудности, испытываемые студентами при чтении, и способы их преодоления, последовательность работы над профессионально ориентированным текстом, а также факторы, препятствующие эффективной работе над чтением. В ходе анкетирования полученные результаты позволили сделать следующие выводы: 1) студенты механико-математического факультета (будущие программисты по специальности) для работы с оригинальным текстом в основном пользуются Интернет ресурсами; 2) для повышения мотивации к чтению профессионально ориентированных текстов (включая оригинальные тексты из Интернет ресурсов), а также для индивидуализации и дифференциации процесса обучения, вниманию студентов механико-математического факультета следует представлять небольшие по объёму тексты, посвящённые информационным технологиям, научным открытиям или космосу; 3) процесс чтения оригинальных текстов следует чётко организовывать, уделяя особое внимание изученным ранее словам и выражениям, а также выработке умения самостоятельно семантизировать слово при помощи контекстуальной догадки; 4) следует обучить студентов корректному использованию электронных систем перевода в связи с массовым их использованием для разрешения трудностей при чтении.