

**Актуальные проблемы управления качеством языкового образования
в высших учебных заведениях**

Митрошкина Т. В.

Белорусский государственный университет

Личностно ориентированная модель иноязычного образования ставит своей целью формирование готовности будущих специалистов к осуществлению межязыкового профессионального общения, когнитивное и социокультурное развитие их личности, развитие коммуникативной культуры. В этих условиях принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организации процесса обучения иностранным языкам.

В то же время обучение иностранному языку в неязыковых вузах осуществляется по-прежнему: преподаватель продолжает контролировать усвоение студентами лексики и грамматики, не уделяя достаточного внимания развитию речи учащихся, формированию их культуроведческих знаний, навыков пользования языком во всех видах речевой деятельности. Налицо противоречие между новыми целями и прежними подходами к обучению иностранному языку, несоответствие содержания контроля стоящим перед языковым образованием целям и задачам, новой парадигме обучения иностранным языкам. В итоге выпускники оказываются неподготовленными к использованию иностранного языка как средства общения в профессиональной деятельности и личных целях.

Причины создавшегося положения комплексные и могут проследиться: в несоответствии рабочих учебных программ уровню подготовленности студентов по иностранному языку; в отсутствии разноуровневого обучения иностранному языку; в недостаточном методическом обеспечении учебного процесса; в несоответствующей квалификации педагогических кадров, их неготовности обучать на уровне современных требований.

В сложившихся условиях эффективное функционирование системы языкового образования возможно за счёт управления качеством языкового образования, которое будет способствовать созданию оптимальных условий протекания образовательного процесса, позволит установить корреляцию между государственным образовательным стандартом, учебной программой и реальным уровнем языковой подготовленности студентов и, тем самым, обеспечит достижение наибольшего соответствия результатов образовательного процесса поставленной цели, а также соответствующим нормам, требованиям и стандартам.