

## **Подготовка педагогов-программистов в условиях информатизации процесса обучения**

Афанасьева Н. А.

Белорусский национальный технический университет

Подготовка специалистов квалификации педагог-программист включает пять этапов. На первом этапе – проблематизации задачами преподавательского коллектива являются: помощь в завершении профессионального самоопределения, помощь в осознании профессионально важных качеств педагога-программиста.

Второй этап – информирования включает в себя ознакомление обучающихся с разновидностями проектирования и конструирования. Он состоит в том, чтобы определить уровень проектировочных и конструктивных умений, выявить индивидуальные особенности решения проектных и конструкторских задач будущими педагогами-программистами и в соответствии с этими данными организовать учебный процесс, создать благоприятные условия для их индивидуального совершенствования в нужном направлении.

На третьем этапе – ориентирования обучающийся пробует себя в различных социальных ролях (педагог, программист), и происходит сознательное определение индивидуальных траекторий своего дальнейшего становления в профессиональной деятельности.

Четвертый этап – инструментирование, на котором происходит изучении специальных дисциплин, усвоение и понимание обобщенного алгоритма осуществления деятельности будущего специалиста.

Пятый этап – редукция включает в себя выполнение курсовых работ по специальным дисциплинам, участие в научно-практических конференциях и др. На этом этапе происходит усложнение профессиональной деятельности, что содействует завершению процесса формирования у будущего специалиста проектировочных и конструкторских умений.

Для наиболее эффективной подготовки педагогов-программистов использование компьютерных технологий должно осуществляться на всех этапах их подготовки, например, диагностическое тестирование с использованием ПК и др., на первых двух этапах, применение ЭУМК когда обучающийся изучает и усваивает алгоритмы проектирования и конструирования своей будущей профессиональной деятельности на четвертом этапе, использование компьютерных технологий при подготовке обучающихся к проведению уроков (во время практик), курсовых работ, участию в исследовательской деятельности и др. на третьем и пятом этапах.