

**Эффективность вербальных и наглядно-практических методов обучения в техническом вузе**

Гаурилюс А. И.

Белорусский национальный технический университет

Современная ситуация в образовании ставит науку перед необходимостью интенсивного поиска путей обновления не только содержания обучения, но и создания эффективных средств и методов обучения. В контексте поиска нового и оригинального, возникает необходимость переосмысления взглядов на эффективность методов обучения (словесных, наглядных и практических) в связи с тем, что нередко бытует мнение об эффективности вербальных методов в тех случаях, когда они используются для начальной ориентации по заданию, постановки цели, доведения до обучающихся текущих результатов. В качестве аргументации приводится сходство собственно психологических методов обучения, задействованных при вербальном и моторном обучении. Такую аргументацию можно оспорить, обратившись к психофизиологическим механизмам, и прежде всего к различиям в работе первой (действия) и второй (речь) функциональной систем. В связи с этим в процессе изучения дисциплины «Психология» было проведено исследование эффективности использования разных методов обучения студентов технического вуза. Исследование было построено таким образом, что в четырех разных группах при обучении были использованы разные методы: в одной группе акцент был сделан на вербальных методах, в другой - на наглядных, третьей - на практических и в четвертой - на интегрированном использовании всех перечисленных методов. Результаты исследования показали, что в целом студенты технического вуза испытывают определенные затруднения при использовании вербальных методов обучения. Это связано с тем, что у 80% студентов преобладают наглядные формы мышления. Такая картина характерна для студентов технических специальностей. В то же время проблема может возникнуть при отборе студентов для поступления в магистратуру и аспирантуру, где заметно возрастают требования к профессиональным компетенциям, связанным с умением использовать вербальные конструкции. Более успешным оказалось усвоение материала, предъявляемого с акцентом на наглядные и практические методы обучения. Однако самый высокий уровень усвоения материала был отмечен в группах, где были использованы все методы обучения и вербальный метод пронизывал все виды работ. Полученные результаты позволяют обратить внимание на эффективность использования всех методов обучения в совокупности и значимости вербальных методов обучения, позволяющих осознать свои действия на более высоком уровне и передать свой опыт в обобщенной форме.