

Развитие интеллектуальной сферы студента

Гончарова Е. П.

Белорусский национальный технический университет

Развитие интеллектуальных возможностей студентов все чаще становится предметом исследований в профессиональной педагогике. Современная система профессиональной подготовки специалистов может претендовать на продуктивность лишь при условии баланса между разумным консерватизмом форм (лекция, практическое занятие, лабораторная работа) и инноватикой содержания (вариативность учебных планов и программ, внеучебная научно-исследовательская и производственная деятельность и т.д.). Неизбежность внедрения основ личностно ориентированного образования в практику профессионального обучения влечет за собой внимательное отношение к индивидуальности обучающегося. В структуре индивидуальности человека интеллектуальная сфера имеет центральное значение. Показателем уровня профессиональной компетентности педагога можно считать его умение развить в обучающемся интеллектуальную сферу.

Большинство исследователей сегодня склонно утверждать, что интеллект следует определять как способность человека адаптироваться к окружающей среде (Ж. Годфруа и др.). Однако цели педагогической деятельности концентрируются вокруг развития видов мышления: познавательного и творческого. Различают *репродуктивный* (несамостоятельный) и *продуктивный* (самостоятельный), *конвергентный* и *дивергентный* типы мышления (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк).

Для *познавательного* мышления характерны *репродуктивный* и *конвергентный* его типы. Репродуктивное мышление позволяет усваивать готовые знания и воспроизводить их. Конвергентное мышление позволяет осуществлять поиск лучшего решения проблемы. Развитие познавательного мышления – одна из задач совершенствования интеллектуальной сферы студента. *Творческому* мышлению свойственны *продуктивный* и *дивергентный* его типы. Для продуктивного мышления характерна самостоятельность в решении вопросов. Мышлению дивергентного типа свойственен поиск нескольких вариантов решения проблемы. Конвергентное и дивергентное мышление отличаются уровнем креативности. Составными частями интеллектуальной сферы являются *эмпирическое* и *теоретическое* мышление. Эмпирическое мышление базируется на наглядных образах-представлениях. Теоретическое мышление имеет такое свойство, что единство наглядного образа-представления и понятия осуществляется в нем преимущественно в форме общего понятия.