

**Инженерно-педагогическое образование – миф, парадокс
или социокультурный феномен**

Дирвук Е. П.

Белорусский национальный технический университет

Кто же такой инженер-педагог сегодня: урокодатель, руководитель производства младшего звена, воспитатель ученического коллектива, исполнитель инструкций и распоряжений вышестоящей администрации или же человек, осознающий и уважающий свое высокое культурное предназначение, гуманно относящийся к людям, технике, природе, имеющий и отстаивающий свою профессиональную личностную позицию в различных, порой, нечетко нормированных ситуациях и условиях жизнедеятельности, оперативно, ответственно и эффективно действующий в них? Он, как представитель благородной, гуманной и социально значимой профессии делегирован обществом и государством на выполнение весьма сложного и специфичного социального заказа, инвариантное содержание которого оказалось сложным описать, опираясь преимущественно на стихийно сложившиеся традиции, обывательские и стереотипные представления, рожденные на их основе *мифы, мифологемы*, иные некорректные псевдонаучные замещения (*архаичная инженерно-педагогическая культура*) или многочисленные знания и способы проектной деятельности в инженерной или педагогической деятельности, носящие локальный и в целом несистемный, а порой и вовсе откровенно конъюнктурный (*инженерно-педагогическая культура корпоративно-ремесленного типа*) характер.

Парадоксальность ситуации состоит в том, что за полвека своего существования, многочисленные знания и способы проектной деятельности в инженерной или педагогической деятельности, продолжают и далее носить локальный и несистемный, а порой и вовсе откровенно конъюнктурный (*корпоративно-ремесленная культура*) характер.

Современная социокультурная ситуация диктует необходимость планомерной и целевой подготовки в Республике Беларусь нового поколения педагогов-инженеров, вследствие несоответствия уровня культуры профессиональной деятельности их предшественников современным требованиям социума. Чтобы компоненты данной культуры, как уникального явления, обладающего скрытыми и пока еще не реализованными в полной резервами (*феномена*), могли быть и далее воплощены в реальной практике ИПД, они должны быть более очевидно и всеобъемлюще представлены в существующей системе ИПО.