

Пути повышения эффективности учебной деятельности студентов

Канашевич Т. Н.

Белорусский национальный технический университет

Стремительное совершенствование технических средств, технологий производственных процессов, видов профессиональной деятельности обуславливает постоянное обновление требований к подготовке специалистов. С другой стороны, уже несколько лет отмечается снижение конкуренции среди желающих получить высшее образование, что негативно отражается на качестве подготовки абитуриентов и на учебной и профессиональной мотивации будущих специалистов.

В таких условиях традиционная методическая система не позволяет в достаточной степени решить проблему формирования современных компетентных специалистов, способных к самосовершенствованию и ориентированных на достижение профессиональных успехов. В настоящее время целесообразно внести изменения не только в изучаемое содержание, методы, формы и средства обучения, необходимо переориентировать влияние образовательной системы непосредственно на формирование профессиональной мотивации (как стремления к овладению и самореализации в выбранной специальности), активного характера учебной деятельности, устойчивой познавательной активности обучающихся, как при освоении теоретического материала, так и для овладения практическими навыками, опытом осуществления различных видов профессиональных действий, формирования особых качеств личности. По мнению ряда ученых (Ваганова Т.Г., Ефимова С.А., Куторго Н.Т. и др.) одним из путей повышения эффективности учебной деятельности студентов и качества подготовки специалистов является внедрение в образовательный процесс модульно-компетентностного обучения. Такое обучение реализуется посредством вариативного построения образовательных траекторий, создаваемых с учётом уровневой и специализированной дифференциации содержания учебной дисциплины и интенсификации управляемой самостоятельной учебной деятельности студентов.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что для повышения эффективности учебной деятельности студентов целесообразно: усилить воздействие на формирование профессиональной мотивации студентов, интенсифицировать их учебно-познавательную деятельность, обеспечить вариативность построения образовательной траектории, использовать технологию мониторинга и прогнозирования уровня учебных достижений.