

Социально-психологические предпосылки гендерного самоопределения личности при выборе будущей профессии

Островский С. Н.

Белорусский национальный технический университет

Профессиональное самоопределение – процесс развития внутренних позиций профессионала, т.е. мотивации профессиональной деятельности, отношения человека к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному субъекту профессиональной деятельности. Внутренняя позиция становится тем внутренним условием, через которое, по С. Л. Рубинштейну, преломляются внешние воздействия (в данном случае профессиональное обучение) [1].

При выборе своей будущей профессии юноши и девушки чаще всего руководствуются принятыми в обществе стереотипами тех или иных «мужских» и «женских» профессий. Иногда это приводит к овладению той или иной специальности, что в последующем сопряжено с развитием трудовой деятельности в преимущественно мужском или женском коллективе. Однако изучение тех же образовательных предпочтений студентов показывает, что в 90% случаев как юноши, так и девушки отдают предпочтение совместного обучения по тем или иным специальностям, и лишь 10% согласны на раздельное однополое обучение (выборка 210 человек).

Ряд исследований показывает, что наиболее выраженными различиями в склонностях юношей и девушек выступает сфера технических интересов. Юноши, чаще всего, имеют профессиональные предпочтения, связанные с техническими интересами, в то время как у девушек ярко выражены познавательные интересы к гуманитарным предметам, таким как философия и психология, архитектура и искусство.

Чаще всего у девушек наиболее выражены профессиональные интересы, связанные с педагогикой, психологией и сферой обслуживания. Кроме того, женщины чаще всего себя проявляют в профессиях, связанных с воспитанием и оказанием помощи другим людям. Это обусловлено развитием эмпатии и реализацией потребности в контактах с другими людьми.