

**Формирование профессиональной самостоятельности студентов  
в процессе прохождения учебной практики**

Шахрай Л. И., Пилипенко В. И.

Белорусский национальный технический университет

Профессиональная самостоятельность не является врожденным качеством личности, она формируется постепенно, по мере накопления опыта решения определенных профессиональных задач. Поэтому в процессе обучения необходимо влиять на динамику этого процесса.

Образовательная программа подготовки педагога-инженера по специальности 1-08 01 01 Профессиональное обучение включает учебную практику, которая направлена на закрепление в производственных условиях знаний, умений и навыков полученных в процессе обучения по соответствующему профессиональному модулю.

Формирование профессиональной самостоятельности обучающихся в процессе прохождения учебной практики заключается:

в умении разобраться в требованиях программы учебной практики,

в умении спланировать собственный процесс обучения;

в возможности самостоятельного использования регламентирующей технической документации;

в стремлении самостоятельно преодолевать встречающиеся в процессе практики затруднения;

в умении контролировать ход и результаты прохождения практики.

За время прохождения учебной практики, с целью получения разрядов по рабочим профессиям, студенты выполняют большое количество самых разнообразных по характеру и содержанию учебно-производственных работ. При этом, учебная практика имеет все предпосылки для успешного развития активности и самостоятельности обучающихся. Но для этого при организации процесса проведения учебной практики руководителю практики необходимо заинтересовать обучающегося в результатах обучения, а также осуществить подбор учебно-производственных работ с учетом имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков.

При этом, учебная практика вносит такой вклад в профессиональную подготовку будущих педагогов - инженеров, который не компенсируется изучением учебных дисциплин: практика выступает в качестве одного из самых эффективных средств интеллектуального и профессионального развития человека, креативности его мышления, творчества и является ведущим звеном в системе вооружения студентов профессиональными умениями, всесторонней подготовки их к преподавательской деятельности в качестве мастера производственного обучения.