

Пути повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка в техническом вузе

Веремейчик О. В.

Белорусский национальный технический университет

Проведенный анализ научной литературы и собственный опыт преподавательской деятельности в техническом вузе позволяют утверждать, что, в настоящее время у студентов наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка. Основными причинами являются: восприятие иностранного языка как трудного предмета, требующего много сил, времени и упорства; убежденность в непреодолимости этих препятствий; неверие в собственные силы; нежелание преодолевать определенные трудности и т.п.

В данной связи продуктивным является проявление педагогической поддержки посредством: реализации в процессе проведения практических занятий принципа «Не навреди»; осуществления поддержки по желанию студента; опоры на потенциальные возможности личности и веры в них; ориентации на способность студента самостоятельно преодолевать препятствия; совместной деятельности, содействия, сотрудничества, сотворчества; доброжелательности; рефлексивно-аналитического подхода к процессу и результату деятельности.

Преподавателям нужно стремиться к безоценочным технологиям (например, шкалам, с помощью которых студент сам будет определять уровень своего продвижения). Важно при этом ориентировать будущих специалистов на результат обучения – умения, навыки, личностные свойства и качества, которые должны сформироваться в процессе обучения.

Раскрепощенность обучающихся, преодоление языкового барьера, чувства неуверенности, появление желания общаться достигается в благоприятном эмоциональном климате, который во многом определяется педагогическими нормами и особенностями коммуникативных отношений. Благоприятный эмоциональный климат на занятии способствует достижению запланированного результата, существенно повышает эффективность и притягательность учебного процесса.

Значительная роль в поддержании и сохранении интереса к предмету, развитию познавательной деятельности, переводу обучения с преподавания на управление самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся принадлежит активным методам обучения, активному обучению как таковому.