

**Иноязычная профессиональная лингвистическая компетенция  
специалиста технического профиля**

Дерман И. Н.

Белорусский национальный технический университет

Современная политика повышения качества вузовского образования выдвигает новые требования к личности выпускника. Происходит переосмысление целей, задач, содержания и методов обучения, уточнение содержания целеполагающих понятий иностранного языка как учебного курса. *Лингвистическая компетенция* трактуется в методике преподавания иностранного языка неоднозначно. В современной теории обучения понятие лингвистической компетенции обозначает совокупность языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности.

Исследователи А.Л. Бердичевский, И.А. Зимняя, Р.К. Миньяр-Белоручев выделяют следующие общие компоненты лингвистической компетенции: когнитивный – знания о единицах языка, о правилах образования и функционирования единиц языка, о системе языка; операциональный – владение языковыми средствами, способность строить правильные собственные высказывания и воспринимать чужие; личностный – готовность оперировать языковыми средствами в процессе речевой деятельности, использовать эти знания.

М.Г. Евдокимова составила дескрипторы иноязычных профессиональных компетенций специалиста технического профиля, где *иноязычная профессиональная лингвистическая компетенция* является одной из семи составляющих коммуникативной компетенции. В состав лингвистической компетенции входят рецептивные умения (знания о членах предложения и частях речи, структуре английского предложения, наклонении, видовременных формах английского глагола, общенаучной и терминологической лексике, способах словообразования и др.), а также продуктивные умения (знания о субъекте и объекте действия; о действии, процессе и состоянии; о должностовании, необходимости, желательности и возможности действия; о признаках, свойствах, качестве явления/ предмета; о месте, времени, характере, цели, условиях и причине действия и др.).

Знакомство с дескрипторами иноязычных профессиональных компетенций и их анализ поможет преподавателю более эффективно спланировать и выстроить свою работу.