

Слинченко И. В.

Белорусский национальный технический университет

Сокращение аудиторных часов, выделяемых в учебных планах для изучения иностранного языка, ставит во главу угла поиски путей оптимизации различных аспектов образовательного процесса.

Перспективным представляется использование педагогических технологий, которые являются специальным направлением в педагогике и методике.

Их главной характеристикой является системный подход к организации процесса преподавания в целом и ассимиляции знаний в частности с учетом имеющихся ресурсов (гуманитарных и технических), а также их взаимодействия.

С дидактической точки зрения сущность педагогической технологии – это разработка прикладных методик, описывающих по отдельным элементам функционирование педагогической системы.

Педагогическая технология является процессом, при котором воздействие на обучающегося приобретает новые качественные характеристики.

По сравнению с традиционным обучением, построенным на основе методики, педагогическая технология имеет существенные преимущества:

а) конкретное определение конечной цели как центрального компонента системы;

б) наличие предварительно продуманного и четко представленного проекта учебного процесса в отличие от ранее использовавшихся недостаточно четко систематизированных поурочных разработок.

в) сведение к минимуму непредвиденных ситуаций, когда педагог вынужден нарушать заранее разработанную логическую модель проведения занятий и переходить к импровизациям.

В настоящее время разработано большое количество педагогических технологий, которые можно разделить на 5 групп: 1) личностно-ориентированные, 2) предметно-ориентированные, 3) информационные, 4) оценивания достижений учащихся. 5) интерактивные.

Для оптимизации процесса изучения иностранных языков в вузе преподаватель должен сделать разумный выбор технологий с учетом специфики учебного процесса, уровня владения обучающимися иностранным языком и их мотивации, а также индивидуальных особенностей каждого студента.