

**Роль и значение тестирования
в системе переподготовки и повышения квалификации
по экономическим специальностям**

Баринова Н. А., Байкова Н. И.

Белорусский национальный технический университет

Тестирование в системе обучения в высших учебных заведениях широко применяют как средство текущего и итогового контроля. Однако элемент случайного попадания в правильный ответ заставляет усомниться в объективности такой оценки уровня знаний по экономическим дисциплинам. Кроме того, тестирование не прививает навыков устного изложения изученного материала. Это, так называемое пассивное освоение дисциплины. Так чего же в тестировании больше: положительного или отрицательного? И стоят ли результаты тестов усилий по их созданию? Ведь разработка тестовых заданий, даже традиционных (закрытого или открытого типа), не говоря уж о разработке нетрадиционных (интегративных или адаптивных) тестов, многократно сложнее, чем подготовка вопросов к зачетам и экзаменам. Ответов, как минимум, надо предложить в 4-5 раз больше. К тому же, неправильные ответы должны быть похожи на правильные, но в тоже время не являться каким-то частным случаем или нетрадиционным определением. Так стоит ли тратить столько сил и времени на разработку тестового материала? Бесспорно, тест дает широкий охват вопросов и является элементом самоконтроля, если отвечающий относится к нему ответственно. Однако, даже в этом случае тестирование имеет свои недостатки. Очень редко испытуемые задумываются, почему похожие ответы все-таки являются неправильным. Чаще всего отвечающий, если он хорошо подготовился к тесту, просто отмечает правильный вариант, а значит, тест становится проверкой памяти. Как же превратить тест из средства контроля (с весьма сомнительным качеством результатов) в средство повышения качества преподавания? Для этого необходимо придать тестированию четкую обучающую направленность и дополнять традиционную методику проведения теста обязательным обсуждением результатов, в котором необходимо делать акцент на выяснении, что такое есть в неправильных ответах, что не дает нам право считать этот ответ верным. Таким образом, мы превратим тесты в очень мощное и эффективное средство обучения, поднимающее качество обучения на новую высоту. И именно такое тестирование наиболее подходит для дополнительного образования взрослых в системе переподготовки и повышения квалификации.