

**Интерактивные лекции как элемент электронного УМК
дистанционного обучения слушателей переподготовки**

Бобрович Т. А., Беляева О. А.

Республиканский институт профессионального образования

В связи со стремительным внедрением дистанционного обучения в систему основного и дополнительного образования все большее внимание уделяется вопросам разработки и совершенствования структурных компонентов электронных учебно-методических комплексов. При этом большое внимание отводится не только разработке содержания дистанционных курсов, но и их предъявлению в электронном виде. Опыт реализации дистанционного обучения (ДО) в Республиканском институте профессионального образования выявил и подтвердил необходимость учета фрагментарности и психологических особенностей контактов преподавателя и слушателей. Их активное взаимодействие на очных этапах ДО требует определенной поддержки интерактивного характера обучения и в дальнейшем, при самостоятельном освоении содержания курсов на дистанционных этапах. В качестве способов решения данной задачи нами используются лекции-вебинары, обеспечивающие в режиме on-line активное взаимодействие педагога со слушателями, и видеолекции. Но опыт записи видеолекций и их дальнейшего использования в режиме off-line выявил, что они в значительной мере уступают «живым» лекциям или вебинарам. Во-первых, качество лекции во многом определяется не только эрудицией и мастерством лектора, но и профессионализмом оператора, обеспечивающим определенную смену ракурсов и планов съемки. Во-вторых, совершенно очевидно, что в таких лекциях отсутствует контакт с аудиторией, общение, обсуждение в режиме диалога реальных педагогических ситуаций, обогащающих знаниями и опытом всех участников педагогического процесса. Одним из способов приближения по эффективности видеолекций к лекциям в интерактивном режиме нам видится в их участии как минимум двух преподавателей, выполняющих в ходе лекции определенные роли – лектора и коллеги (или эксперта). Функция последнего – задавать вопросы, дополнять, расставлять акценты в определенных педагогических ситуациях, планируемых либо заранее, либо возникающих стихийно во время записи. Безусловно, такие лекции потребовали предварительной разработки сценария, но их видеозапись существенно повышает эффективность созданного в электронном виде методического обеспечения дистанционного обучения слушателей переподготовки.