

Использование электронных словарей в самостоятельной работе студентов вуза при изучении английского языка

Фомичева Т. П., Парменова Л. А.

Белорусский национальный технический университет

В самостоятельной работе при изучении иностранного языка студенты вуза могут использовать такие образовательные ресурсы как компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы по лексике, грамматике изучаемого языка, что является бесспорным преимуществом перед традиционными печатными изданиями.

Пример, электронный словарь ABBYY Lingvo x3 состоит из 57 словарей, 3.1 миллионов словарных статей, 45 тематических словарей из разных областей науки и бизнеса. Словари современной лексики содержат слова и словосочетания английского языка, вошедшие в употребление в течение двух последних лет, и являются самыми полными из существующих словарей.

Всемирно известные толковые словари: “Oxford Dictionary of English” и “New Oxford American Dictionary”, “Collins Cobuild Advanced Learner’s English Dictionary” являются не только источником знания живой речи, но и целого пласта лексики английского и американского языка за последние 15-20 лет.

Словарные статьи содержат подробные переводы слов со всеми возможными значениями. Статьи сопровождаются примерами употребления слов, в статьях есть синонимы, антонимы и другая справочная информация, помогающая точнее понять смысл исходного текста и подобрать верное слово на иностранном языке. Поиск в электронных словарях ведется сразу по тексту всех словарей и запускается автоматически, если слово не найдено. С помощью полнотекстового поиска возможно найти все примеры использования слова, встречающиеся в словаре, и понять, в каком контексте и в сочетании с какими словами используется то или иное слово.

Специальное приложение для эффективного заучивания слов Lingvo Tutor поможет организовать регулярный процесс запоминания новых слов.

С помощью справочника грамматики английского языка можно изучать и повторять грамматические правила.

Данные информационные технологии позволяют максимально вовлечь студентов в иноязычную деятельность, оптимизировать формы и методы учебного процесса; организовать самостоятельную работу, активируя при этом навыки и умения в области говорения, чтения, письма и аудирования.