

**К вопросу о междисциплинарном обучении
в высших учебных заведениях**

Сорокина А. И.

Белорусский национальный технический университет

Междисциплинарность университетского образования – понятие, которое необходимо осмыслить. Оно пришло на смену «дисциплинарно организованному» образованию в университетах [1, С. 85], что предполагало разделение содержания обучающего процесса на дисциплины.

Сегодня происходит трансформация «дисциплинарно организованного» образования в междисциплинарное образование, без которого невозможно появление и существование таких областей знаний как биомедицинская инженерия, информатика, медицинская физика, кибернетика, биофизика, молекулярная биология, геновая инженерия, искусственный интеллект, нанотехнология и т.д. Все эти науки появились на пересечении ранее не соприкасающихся учебных дисциплин. [2, С. 22] Ярким примером междисциплинарности наук является нанотехнология, которая зародилась на стыке нескольких научных сфер – техники, физики, химии, биологии, медицины, металлургии, информатики и т. д. Поэтому междисциплинарность влечет за собой изменение целей и задач высшего образования и его содержания. Как результат, в образовании пришла необходимость формирования новых профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник университета, умений применять полученные теоретические знания на практике и гибкого мышления для успешной профессиональной деятельности.

Итак, необходимость применения междисциплинарного подхода в высшем образовании требует переосмысления содержания образования и инновационной педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава для модернизации высшего образования