

творческой личности: «Свобода научного искания есть основное условие... Государство, которое предоставляет ей максимальный размах... достигает максимальной силы в ноосфере, наиболее в ней устойчиво. Границы кладутся новой этикой, ... с научным прогрессом связанной» [2, с. 99]. Ещё сто лет назад в феврале 1917 г. В.И. Вернадский предвидел подобную опасность и категорически настаивал: «Государство должно дать средства, вызвать к жизни научные организации, поставить перед ними задачи. Но... дальше этого его вмешательство в научную работу идти не может... Задачей является не государственная организация науки, а государственная помощь научному творчеству нации» [1, с. 567]. Соотношение продуманной государственной политики в области науки и образовании со стимулированием индивидуальной творческой работы учёного, формирующей содержательные аспекты ноосферных воззрений, – представляется наиболее целесообразным в Год Малой Родины. Продуктивное обсуждение проблемы взаимосвязи «истины» и «нравственности», выработка универсальных общечеловеческих критериев целесообразности и справедливости в контексте единства биосферы и ноосферы, требует объединения усилий учёных, теологов, деятелей искусства, ведущих представителей духовной культуры и частного бизнеса. В год Малой Родины необходимо шире использовать экономическое стимулирование научной деятельности, развивать систему грантов и стипендий, искать пути конструктивного взаимодействия государства, творческих союзов, научной и религиозной общественности.

Литература

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М., 2002.
2. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление / В.И. Вернадский. – М., 1991.

***Шершнёва Т.В.* Психологический анализ ценностных ориентаций современных студентов**

В отечественной психологии В.А. Ядовым была предложена иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности, в которой были объединены: 1) элементарные фик-

сированные установки, которые формируются на основе витальных потребностей; 2) социальные фиксированные установки, формирующиеся на базе потребности человека в общении; 3) базовые социальные установки, формирующиеся на основе потребности человека в активности; 4) ценностные ориентации личности [2]. Система ценностей составляет ядро структуры личности, определяя направленность и регулируя поведение человека. Она проявляется во всех областях человеческой деятельности, влияет на восприятие окружающей действительности, отношения к обществу, социальной группе, к самому себе. Разделяют ценности индивидуальные и общественные. Система ценностей отдельной личности или социальной группы зависит от возрастных, половых и психологических особенностей, социального, экономического, политического, профессионального, национального, этнического статуса.

Для диагностики ценностей личности современных студентов использовался «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной [1]. Данная методика направлена на изучение индивидуальной системы ценностей человека. Под термином «ценность» понимается отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту, и признание его как важного, имеющего жизненную важность [1]. Испытуемому предлагается оценить утверждения с точки зрения их субъективной значимости. Перечень жизненных ценностей, включенных в МТЖЦ, содержит: 1) развитие себя; 2) духовное удовлетворение; 3) креативность; 4) активные социальные контакты; 5) собственный престиж; 6) высокое материальное положение; 7) достижение и 8) сохранение собственной индивидуальности. Представленные в методике ценности реализуются по-разному, в различных жизненных сферах. Под жизненной сферой понимается социальная сфера, где осуществляется деятельность человека [1]. Значимость той или иной жизненной сферы для разных людей неодинакова. В МТЖЦ включены следующие жизненные сферы: 1) профессиональной жизни, 2) образования, 3) семейной жизни, 4) общественной активности, 5) увлечений, 6) физической активности.

Преимуществом данной методики является также наличие шкалы достоверности степени желания у человека социального одобрения его поступков. Чем выше результат по данной шкале, тем больше поведение испытуемого (на вербальном уровне) соответ-

ствует одобряемому образцу. Критический порог – 42 балла, после которого результаты можно признать недостоверными

После статистической обработки полученных с помощью МТЖЦ данных выяснилось, что 42% современных студентов наиболее важной для себя считают сферу профессиональной жизни. Это связано с тем, что трудовая деятельность позволяет реализовать материальные и духовные потребности человека. На втором месте в число приоритетных (26%) вошла сфера семейной жизни. Для тех студентов, кто отдал свое предпочтение данной жизненной сфере, наиболее значимым является все то, что связано с жизнью семьи, при этом главное – это семейное благополучие. Третье место заняла сфера образования (18%). Остальные жизненные сферы для студентов оказались менее значимыми и расположились со статистически незначимыми различиями в порядке убывания следующим образом: увлечения, общественная и физическая активность.

Система ценностей современных студентов имеет следующую иерархию. Наиболее важной жизненной ценностью (37%) является достижение, которая характеризуются стремлением к достижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни. 23% студентов следующей по значимости ценностью назвали сохранение собственной индивидуальности, т.е. превалирование собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости. Большая часть остальных испытуемых в качестве наиболее приоритетной для себя выбрали одну из представленных ниже ценностей: ценность собственного развития, собственный престиж, креативность и высокое материальное положение. Ориентация на собственное развитие заключается в познании своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик. Престиж трактуется как завоевание своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям.

Ценность «креативность» проявляется в стремлении реализовать свои творческие способности, изменять окружающую действительность. Для части студентов наиболее значимым в жизни является достижение материального благополучия. Стремление к активным социальным контактам, заключающееся в установлении благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширении своих межличностных связей, реализации своей соци-

альной роли, а также ценность духовного удовлетворения, проявляющаяся в руководстве морально-нравственными принципами, преобладании духовных потребностей над материальными, отнесены большинством испытуемых к отвергаемым, девальвированным ценностям. Имеющиеся ценности относятся к разнонаправленным группам: духовно-нравственные ценности и эгоистически-престижные (прагматические). К первым относятся: саморазвитие, духовная удовлетворенность, креативность и активные социальные контакты, отражающие нравственно-деловую направленность. Соответственно, ко второй подгруппе ценностей относятся: престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности. Они в свою очередь отражают эгоистически-престижную направленность личности. Разделение на группы концептуально важно для определения направленности деятельности личности или группы (в данном случае студентов).

Таким образом, в системе ценностей современных студентов четко проявляется тенденция в стремлении к достижению, самодостаточности, увеличении своего материального положения, собственному престижу и сохранению собственной индивидуальности. Иными словами, наблюдается преобладание эгоистически-престижных ценностей над духовно-нравственными.

Литература

1. Сопов, В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей / В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина // Прикладная психология. – № 4. – 2001. – С. 9-30.
2. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – С. 85-105.

СЕКЦИЯ 2 Беларусь в пространстве межкультурного диалога

***Ананьева С.В.* «Это дом наш – казахская степь...». Концепт Малой Родины в литературе Казахстана**

Современная казахстанская литература прочитывается и исследуется литературоведами и критиками через призму инационального восприятия и имагологического дискурса в аспекте межкуль-