

ховного, пути спасения человека в вечности. Его произведения очаровывают проникновенностью и искренней заботой о духовном развитии людей [4, с.125].

#### Литература

1. Лихачев, Д.С. Великое наследие / Д.С. Лихачев // Лихачев Д.С. Избранные работы в трех томах. Т.2. – Л., 1987.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. – Т.1. / В.О. Ключевский. – М., 1987.
3. Кирилл Туровский. Избранные произведения: пособие для студентов вузов. Вып.2 – Гомель, 1999.
4. Козел А.А. Философская мысль Беларуси: Учебное пособие / А.А. Козел – Минск, 2004.

#### ***Кончевский А.И., Реут С.Д., Булыго Е.К. Роль исторической памяти в процессе самоидентификации***

Ключевым фактором становления идентичности как целых народов, так и отдельных личностей, является фактор исторической памяти, что раскрывает темпоральность процесса самообретения в его сложности и противоречивости. Историческая память прослеживается во многих сферах жизни: от особенностей языка, национальных и религиозных праздников до повседневных ассоциаций с каким-либо историческим событием.

Для подтверждения вышеизложенных тезисов, необходимо продемонстрировать степень их влияние в повседневной жизни. С помощью научных методов исследования можно выявить влияние языка на восприятие реальности, паттерны поведения, обработку информации и инструменты, созданные человеком. Американский психолингвист, профессор белорусского происхождения из Стэнфорда В. Бородицки выявила прямую корреляцию во влиянии языка на восприятие реальности при изучении австралийских аборигенов сообщества Помпура. Особенности этого сообщества в том, что они используют абсолютные направления вместо относительных. Ориентируясь в пространстве для обозначения направления Помпура используют слова: «восток-запад-север-юг», а не «лево-право-вперед-назад». Обычно человек произносит «отойди влево», а представитель Пампура скажет: – «отойди на юго-запад» [1]. Это

встроено в повседневность настолько, что у данного общества вызываются другие ассоциации при произнесении географического направления. Например, в русском языке фраза пойти налево, обычно окрашена негативным оттенком, у австралийских аборигенов фраза пойдём на юго-запад, ассоциируется с чем-то солнечным и теплым. В традиционных культурах направление движения произносится относительно партнера, а в либеральных относительно себя [2]. В этом же исследовании с аборигенами В. Бородицки пыталась узнать о восприятии времени.

Исследование спроектировано, чтобы статистически проанализировать «визуализацию» времени. Американцев и Помпурау в определенной пространственной ориентации просили сесть на стул и расположить несколько карточек на земле в порядке, который является для человека логичным. Как и во всех исследованиях, настоящие цели интересующие ученых не разглашаются. Американцы и Помпурау думали, что исследуют их умение анализировать последовательность событий, реальные цели были направлены на то, как именно раскладывали карточки. На карточках были лица людей, разного возраста.

Представители западной культуры раскладывали карточки слева направо, в зависимости от направления их письма. Помпурау отдавали предпочтение не относительным направлениям, а ассоциациям вызывающими абсолютные направления. Младенца помести на восток (там, где восходит солнце), старика на запад (там, где заходит). Подобные исследования, ярко показывают, что язык влияет на мировосприятие, но показывают ли они существенное влияние на мозг, его развитие, структурное изменение?

Формирования национальной идентичности зависит от фактора исторического выбора и его памяти, а точнее его переноса в повседневную жизнь и закрепления в ней. Не только язык выступает агентом исторической памяти, но и яркие исторические события, которые находят свое место в языке, обществе и культурном плане. Следовательно, настоящий, идущий жизненный процесс в духовном плане заранее задан, запрограммирован, с одной стороны в конкретно-чувственных образах желаемой жизни нации, а с другой - в идеализациях, в повседневности бытия нации. На основе вышеизложенного можно выдвинуть следующую иерархию или уровни:

- национально-исторический: осознание единства нации, отношение к нации, использование идентичных паттернов поведения;
- формально-практический: претворения национальных идей, зафиксированных и сформировавшихся в общественном и политическом сознании нации, отношение с окружающим миром.

Сохранение народом исторически непрерывной, но видоизменяющейся идентичности, переживаемой как цепь «вкраплений» и «изобретений», позволяет достигать и глубину постоянств, и новизну изменений. Национальная идентичность предстает как некий императив при выборе исторического пути развития нации. Она выступает как результат прошлого и одновременно как ангажированность в отношении будущего.

#### Литература

1. Бородицки В.Р. Как язык формирует взгляд на мир / В.Р. Бородицки. – М., 2018.
2. Сапольки Р. Биология добра и зла: Как наука объясняет наши поступки / Р. Сапольски. – М., 2019.

#### ***Гракович Е.Д., Жовнерчик В.В., Булыго Е.К. Проблемы и тенденции развития образовательных стандартов высшего образования***

Образовательные стандарты выступают в качестве инструментов поэтапной модернизации высшего технического образования. Конечная цель этой модернизации – это обеспечение и поддержание высокого качества образования, соответствующего требованиям общества на данном этапе его развития.

Исходный этап в реализации образовательных стандартов заключается в их проектировании. Большинство исследователей указывают на существование как позитивных, так и негативных тенденций в развитии образования за последнее десятилетие; некоторые из них называют современное состояние образования кризисным. К тенденциям в образовании относятся:

1. Отрицательное влияние современной школы на здоровье учащихся. Можно выделить следующие факторы, способствующие возникновению у учащихся психических и физических расстройств: неспособность детей справиться с учебной програм-