

- национально-исторический: осознание единства нации, отношение к нации, использование идентичных паттернов поведения;
- формально-практический: претворения национальных идей, зафиксированных и сформировавшихся в общественном и политическом сознании нации, отношение с окружающим миром.

Сохранение народом исторически непрерывной, но видоизменяющейся идентичности, переживаемой как цепь «вкраплений» и «изобретений», позволяет достигать и глубину постоянств, и новизну изменений. Национальная идентичность предстает как некий императив при выборе исторического пути развития нации. Она выступает как результат прошлого и одновременно как ангажированность в отношении будущего.

Литература

1. Бородицки В.Р. Как язык формирует взгляд на мир / В.Р. Бородицки. – М., 2018.
2. Сапольки Р. Биология добра и зла: Как наука объясняет наши поступки / Р. Сапольски. – М., 2019.

Гракович Е.Д., Жовнерчик В.В., Булыго Е.К. Проблемы и тенденции развития образовательных стандартов высшего образования

Образовательные стандарты выступают в качестве инструментов поэтапной модернизации высшего технического образования. Конечная цель этой модернизации – это обеспечение и поддержание высокого качества образования, соответствующего требованиям общества на данном этапе его развития.

Исходный этап в реализации образовательных стандартов заключается в их проектировании. Большинство исследователей указывают на существование как позитивных, так и негативных тенденций в развитии образования за последнее десятилетие; некоторые из них называют современное состояние образования кризисным. К тенденциям в образовании относятся:

1. Отрицательное влияние современной школы на здоровье учащихся. Можно выделить следующие факторы, способствующие возникновению у учащихся психических и физических расстройств: неспособность детей справиться с учебной програм-

мой, усложненные и перегруженные учебные программы, и учебники, чрезмерная учебная нагрузка учащихся. Старшеклассники имеют в неделю более 40-42 рабочих часов, не считая домашних заданий, а учебная нагрузка школьников за последние пятьдесят лет увеличилась вдвое.

2. Управление как системой образования в целом, так и конкретным учебным заведением должно носить аналитико-прогностический характер. Важным показателем эффективного управления школой выступают демократический стиль педагогического общения, организация сотрудничества всех участников образовательного процесса.

3. Унифицирующее воздействие школы выражается в существующей ориентации учебного процесса на «среднего ученика» без должного учета интересов и способностей каждого школьника; преобладании вербальных, объяснительно-иллюстративных методов обучения, направленных на запоминание и воспроизведение учащимися «готовых», «завершенных» знаний, умений и навыков в ущерб эффективному развитию у них способов мышления и действий.

Дидактоцентризм и предметоцентризм приводят к «угасанию» личности ученика в традиционных формах обучения; росту отчуждения школьников от знаний, учения, школы; "разбуханию" учебных планов; отставанию школьных учебных дисциплин от достижений в соответствующих научных областях. Между тем еще в Древней Греции во времена Сократа, Платона, Аристотеля функционировали не просто школы с ритуальными уроками, а, так называемые, парк-школы Досуга с открытыми студиями. В таких школах ученики не закреплялись по фиксированным классам, курсам, педагогам и специальностям. Они постоянно совершали свой собственный и ответственный выбор предмета, студии, педагога, самой школы как способа организации личного творческого досуга. После завершения обучения в открытых студиях главным результатом было не получение стандартных аттестатов, а эффективное развитие личности, ее творческих способностей и готовность к постоянному самообразованию [1, с.135].

4. Продолжающийся отток преподавательских кадров из системы образования, феминизация и старение педагогического корпуса. Слабым является приток молодых педагогов из-за

больших перегрузок, невысокой оплаты труда и низкого социального престижа педагогической профессии.

Наметился кризис дополнительного образования и системы организации досуга детей: сокращаются секции и кружки научно-технического творчества, туризма, спорта. Большинство учреждений дополнительного образования, за исключением учреждений Минобразования Республики Беларусь, практически полностью платные. Низкий уровень доходов большинства населения значительно снизил доступность этого вида образования.

Литература

1. Высшая школа: проблемы и перспективы. – Минск, 2018. Ч.1.

Немцева С.К. Приглашение к путешествию на Малую родину

Малая родина – символическое название, потому что понятие «Родина» вызывает в нашем сердце большие чувства и эмоции. А эпитет «малая» лишь уточняет, какой именно уголок огромной страны видел, может быть, солдат, когда уходил в свой последний бой или пытается разглядеть сквозь иллюминатор космонавт во время долгого полета. Малая родина – место, куда человек стремится всегда и, возвращаясь из самых увлекательных странствий испытывает щемящее чувство узнавания милых сердцу картин, выраженное простыми словами: «Ну, вот я и дома!». Лучше классика не скажешь: «Мой родны кут, як ты мне мілы!.. Забыць цябе не маю сілы!». Мы не только любим место, где родились и храним его в своем сердце всегда, но и желаем своей Малой родине процветания и благополучия людям на ней живущим.

2018 год в Беларуси был объявлен Годом малой родины. Со студентами группы 10803117 мы решили на кураторских часах рассказывать о населенных пунктах, где они родились – отправиться в виртуальное путешествие на их Малую родину. Первое путешествие было в город Лиду, оно было и интересным, и познавательным. Путешествия продолжились в новом учебном году: Новополоцк, Кобрин, Нарочь.

Студентам группы 10803118, которые поступили на первый курс, я рассказала о проекте, и они решили участвовать. Каждое из путешествий было разным: агрогородок Конаково мы рассматрива-