

Ваньхуа, с «китайской спецификой» [2, с. 50]. Таким образом, мы видим, что за достаточно короткий период в 20 лет, Китай становится одной из ведущих образовательных стран в мире, имея представительство из 6 университетов в рейтинге газеты «Times».

Литература:

1. Бэйбэй Ч. Об инвестировании в профессиональное высшее образование Китая / Ч. Бэйбэй, М.М. Ларионова // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №3. – С. 187-194.

2. Ваньхуа Ма. Глобализация и смена парадигмы в высшем образовании. Опыт Китая / Ма Ваньхуа // Вопросы образования. – 2008. – №2. – С. 33-51.

3. Hawkins J.N. Centralization, decentralization, recentralization: educational reform in China / J.N. Hawkins // Journal of Educational Administration. – 2000. – № 38 (5). – P. 442-454.

4. Mok K.H. Globalization and educational restructuring: university merging and changing governance in China / K.H. Mok // Higher Education. – 2005. – № 13 (4). – P. 57-88.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ

А.И. Сорокина

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования управленческих компетенций менеджеров. Междисциплинарная интеграция – необходимое условие для модернизации образования менеджеров в целях повышения их конкурентоспособности.

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, компетенции менеджеров, управленческие компетенции.

INTERDISCIPLINARY EDUCATION – PREREQUISITE FOR COMPETITIVENESS OF MANAGERS

A.I. Sorokina

Abstract. The article deals with the problem of developing management competencies of managers. The idea of interdisciplinary integration is the prerequisite for the modernization of the education of managers in order to increase their competitiveness.

Keywords: interdisciplinary integration, competences of managers, management competences.

Развитие промышленности, рост экономики, активизация инвестиционных и инновационных процессов – все эти проблемы не могут быть решены без квалифицированного управления бизнес-процессами. Поэтому компании жестко конкурируют за привлечение на различные организационно-управленческие уровни компетентных менеджеров. Менеджер – это не просто обладатель совокупности управленческих навыков, это человек, обладающий искусством определять, к чему надо стремиться и как воплотить это стремление в жизнь [1, с. 231].

Подготовка хорошего менеджера занимает многие годы и начинается со студенческой скамьи. Качество профессиональной подготовки менеджеров в современном понимании определяется готовностью и способностью применять приобретенные профессиональные компетенции для решения не только профессиональных проблем. Бизнес сталкивается с такими проблемами человечества как охрана окружающей среды и изменение климата, истощение сырьевых и энергетических ресурсов, демографические и социальные проблемы. Необходимость решения профессиональных, научных и прикладных задач в области устойчивого развития страны требует новых подходов к образованию менеджеров. Это включает в себя обновление содержания и методов профессиональной подготовки выпускников университета [5].

Междисциплинарная интеграция [5; 8; 9] в системе высшего образования может стать важным методологическим условием для формирования необходимых компетенций у студентов-менеджеров, которые формируются в процессе обучения всем дисциплинам, установленным учебным планом. Формирование одной компетенции не происходит в рамках одной дисциплины, одновременно несколько дисциплин участвуют в этом процессе и наоборот, одна дисциплина формирует сразу несколько компетенций.

Согласно белорусской модели стандарта высшего образования менеджеры после окончания университета должны быть готовы решать следующие задачи в своей профессиональной деятельности: управлять процессом развития действующих бизнесов и созданием новых, реализацией инновационных бизнес-проектов, обеспечивающих устойчивое развитие и успех компании в длительной перспективе; осваивать и применять современные методы управления и развития бизнеса; разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии роста конкурентоспособности компании; использовать принципы и методы аутсорсинга и делегирования полномочий управления развития бизнеса; управлять персоналом компании; анализировать, контролировать и регулировать финансово-хозяйственные ситуации, складывающиеся в подразделениях субъекта хозяйствования; использовать современные информационные технологии для реализации функций управления; проводить маркетинговые исследования и использовать их результаты для планирования и организации производства и оказания услуг; оценивать качество и эффективность проектов, организацию их реализации; готовить управленческую документацию и проводить деловые совещания, формулировать и оформлять

оперативные задачи управления и контролировать их выполнение; организовывать на научной основе свой труд, уметь приобретать новые знания, понимать социальную значимость своей деятельности [7, с. 7].

Для того чтобы решать эти задачи, необходимо обладать двумя уровнями компетентности: академическими и социально-личностными междисциплинарными компетенциями и профессиональными междисциплинарными компетенциями [8, с. 86]. Оба уровня компетентности образуют у студентов-менеджеров целостную систему видения научных и социально-профессиональных вопросов. Это способствует тому, что решение профессиональных задач будет основываться на полученных профессиональных компетенциях и научном мировоззрении выпускников университетов.

Оценка сформированности у студентов междисциплинарных компетенций в период их обучения в университете является сложной задачей. В настоящее время существует несколько подходов к этой проблеме [2; 3; 4; 6; 10]. Вероятно, самый разумный подход – объединить все подходы к оценке сформированности у студентов междисциплинарных компетенций, что даст возможность более объективной их оценки.

Литература:

1. Адизес И.К. Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует / И.К. Адизес; пер. с англ. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. – 264 с.

2. Анисимова М.А. К вопросу о проектировании оценочных средств сформированности компетенций / М.А. Анисимова, И.С. Бляхеров, А.В. Масленников, А.В. Моржов // Высшее образование в России. – 2013. – № 4. – С. 106-112.

3. Афанасьев Д.В. Компетентностный подход и кредитно-модульная система обучения / Д.В. Афанасьев, В.С. Грызлов // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 11-18.

4. Гитман М.Б. Об одном подходе к контролю уровня сформированности базовых компетенций выпускников вузов / М.Б. Гитман, А.Н. Данилов, В.Ю. Столбов // Высшее образование в России. – 2012. – № 4. – С. 13-18.

5. Жук О.Л. Междисциплинарная интеграция на основе принципов устойчивого развития как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов // Веснік БДУ. Сер. 4. Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2014. – № 3. – С. 64-70.

6. Малышев Е.Н. Интеграция систем оценки уровня освоения дисциплин и оценки уровня компетенций // Высшее образование в России. – 2015. – № 7. – С. 75-78.

7. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-26 02 01 – 2013 Бизнес-администрирование: ОСРБ 1-26 02 01 – 2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2013. – 30 с.

8. Сиренко С.Н. Развитие общепрофессиональных компетенций у студентов на основе междисциплинарной интеграции // Веснік БДУ. Сер. 4. Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2015. – № 1. – С.83-88.

9. Salyakhova G. Pedagogical Stimulation of University Students' Social Competence Development by Means of Interdisciplinary Integration / G. Salyakhova, R. Valeeva // Review of European Studies. – 2015. – Vol. 7. – № 5. – P. 186-192.

10. Sorokina A. Competence Approach in Education of Managers // Управление и устойчиво развитие. – Sofia, 2009. – № 2. – P. 34-38.

РАБОТА С ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Л.Н. Фомина

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к пониманию текста, приемы и этапы работы с ним на занятиях по русскому языку как иностранному, приводятся примеры работы с текстом, применения игр и зрительной наглядности.

Ключевые слова: текст, коммуникация, этапы работы с текстом.

TEXT WORK AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AS A FOREIGN LANGUAGE

L.N. Fomina

Abstract. The article considers different approaches to text comprehension, methods and phases of text work in learning Russian as a foreign language; it gives examples of working with text and using games and visuals.

Keywords: text, communication, phases of text work.

В современной филологии существует множество определений *текста*, но ни одно из них до сих пор не является общепризнанным. Так, И.Р. Гальперин характеризует текст как «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [1, с. 17]. Многие в этом определении вызывает вопросы: всегда ли текст действительно является завершенным? Все ли тексты представлены письменно? Известно множество