

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛОГИСТИКЕ
PROBLEMS OF TRAINING OF SPECIALISTS IN LOGISTICS

Д.Б. Иргашев, ст. преп., М.Р. Раджабов, ст. преп.,
Л.О. Даминов, асс.,

Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Узбекистан

D. Irgashev, Senior Lecturer, M. Rajabov, Senior Lecturer,
L. Daminov, Assistant,

Karshi Engineering and Economic Institute, Karshi, Uzbekistan

Аннотация. В статье изложены проблемы при подготовке специалистов по логистике и рассматриваются инженерно-профессиональные задачи в постиндустриальном обществе именно как комплексные социально-инженерные проблемы, что предполагает обновление целевых характеристик образования, изменение его содержания и технологий в соответствии с методологией целостного образовательного процесса.

Abstract. The article outlines the problems in training logistics specialists and examines engineering and professional tasks in a post-industrial society as complex social engineering problems, which implies updating the target characteristics of education, changing its content and technologies in accordance with the methodology of the holistic educational process.

Ключевые слова: транспорт, профессиональной, движения, логистики, инженер.

Key words: transportation, professional, traffic, logistics, engineer.

ВВЕДЕНИЕ

Кардинальные изменения в ценностно-целевых основаниях, содержании и структуре высшего образования детерминируют модернизацию системы подготовки нового поколения работников для автомобильной отрасли, выступающей важнейшим условием инновационного развития экономики Республики Узбекистан.

Секция «ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛОГИСТИКЕ

Транспортный комплекс Узбекистана требует разработки и реализации системы мер организационно-управленческого, технологического характера, при том, что «транспортная отрасль на нынешнем этапе буквально задыхается от недостатка профессионалов в сфере логистики, развития городских транспортных систем, управления транспортной деятельностью».

На нынешнем этапе социально-экономического развития транспортная отрасль испытывает острую потребность в специалистах, готовых к комплексному решению сложнейших транспортных проблем с учетом особенностей территориального планирования на основе архитектурно-планировочных, социальных, производственных, экологических аспектов развития городов [1]. Анализ эмпирического опыта и выполненных исследований показывает, что качество подготовки и уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников вузов не в полной мере отвечают современным требованиям.

В модели национальной доктрины опережающего инженерного образования Узбекистане обозначена стратегическая цель: «создать в Узбекистане адаптивную систему опережающей подготовки специалистов с высшим образованием в области техники и технологии, обеспечивающую мировой уровень профессиональной квалификации личности, высокий уровень но, как отмечают эксперты, за последние десятилетия в инженерном образовании накопилось множество проблем: падение престижа инженерного труда и инженерной профессии; отставание содержания и технологий подготовки инженеров потребностям высокотехнологичных отраслей и инновационных секторов экономики; слабая практическая направленность и прикладной характер высшего образования; устаревшая материальная база инженерных вузов; недостаточная предметная и психологическая подготовка абитуриентов; углубляющееся несоответствие компетенций и уровня профессиональной подготовки перспективным требованиям современного инженерного образования.

В условиях модернизации инженерного образования одной из важнейших задач становится не только и не столько формирование знаний, умений и навыков студентов, но и развитие готовности к

Секция «ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

быстрой адаптации к опережающим изменениям техники, технологии, организации труда, глубокого понимания перманентно усложняющихся требований к профессиональной деятельности в условиях глубоких социокультурных и экономических трансформаций. Ценностно-целевая переориентация профессионального образования заключается содействии становлению интегративных личностных качеств, которые могут быть рассмотрены как индикаторы личностного и профессионального развития студентов и выпускников [2].

Мы полностью разделяем позицию тех исследователей, которые рассматривают инженерно-профессиональные задачи в постиндустриальном обществе именно как комплексные социально-инженерные проблемы, что предполагает обновление целевых характеристик образования, изменение его содержания и технологий в соответствии с методологией целостного образовательного процесса.

При изучении любой дисциплины студенту необходимо осознать ее системную сущность, понять и принять цель изучения, определить место дисциплины не только в учебном плане, но в системе собственного познавательного и личностного опыта. Будущим специалистам автотранспортной отрасли. Важно уметь целенаправленно находить, анализировать систематизировать и структурировать необходимую информацию, используя традиционные и новые источники. Таким образом, любая инженерная задача должна быть принята студентом как социотехническая проблема, включающая анализ правовых последствий принимаемых технических решений, особенно в сфере организации и безопасности движения [3].

Важное место в подготовке бакалавров в области организации и безопасности движения занимает инженерная педагогика, которая может быть рассмотрена как инженерно-педагогическое знание, отвечающее «потребностям развития инженерного образования, инновационного производства и системы подготовки инженерно-педагогических кадров».

Проектирование инженерно-педагогической системы опережающей подготовки профессионалов в области безопасности на автомобильном транспорте и в дорожном хозяйстве предполагает «генерацию, распространение и эффективное использование междисципли-

Секция «ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»
нарных инженерно-педагогических знаний, сосредоточенных в научном, инженерно-техническом и психолого-педагогическом потенциале преподавательского коллектива» [4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая методологические основания инженерной педагогики, исследователи приходят к закономерному выводу о том, что только междисциплинарность и трансдисциплинарность способны в современных условиях обеспечить разработку наукоемких технологий, на основе глубокой интеграции естественных, технических, гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клеббельсберг Д. Транспортная психология. – М.: Транспорт, 1989. – 367 с.
2. Строева О.А. Теоретические аспекты понятия «агрессивное» вождение и предупреждение опасных дорожно-транспортных происшествий//Научно–методический электронный журнал «Концепт».2016. Т.15. С. 2441 – 2445.
3. Н.С. Саидахмедов, Н.Н. Индияминов. Педагогическое мастерство и педагогические технологии // – Т.: Наука и техника, 2014. – 336 стр
4. Молодцов В.А. Безопасность транспортных средств: учеб. пособие / В.А. Молодцов. – Тамбов: Изд.-во ТГТУ, 2013. – 216 с.

Представлено 17.05.2019