

Секция «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»
УДК 514.18

АНАЛИЗ ПРИЧИН СНИЖЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ
СТУДЕНТОВ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ
ANALYSIS OF FOR THE DECLINE ACADEMIC PERFOR-
MANCE IN GRAPHIC DISCIPLINES

С.В. Джежора, ст. преп.
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь
S. Dzhezhora, Senior Lecturer
Belarusian national technical University, Minsk, Republic of Belarus

Аннотация. В статье проведен анализ причин снижения успеваемости студентов по графическим дисциплинам.

Abstract. This article conducted the analysis of reasons for the decline academic performance in graphic disciplines.

Ключевые слова: анализ, снижение успеваемости, графические дисциплины.

Key word: analysis, the decline academic performance, graphic disciplines.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы наметилась устойчивая тенденция снижения успеваемости студентов по учебной дисциплине «Инженерная графика», которая является основой графической подготовки будущих инженеров в технических вузах. Следует разобраться в причинах данного неутешительного явления с целью разработки мероприятий по обеспечению качественной графической учебной базы знаний студента вуза как основы дальнейшего становления и развития грамотного специалиста в области инженерии.

Вероятно, одной из основных причин вышеназванного явления следует считать непопулярность конструкторских и технологических машиностроительных специальностей у абитуриентов вузов вследствие существенного изменения конъюнктуры на рынке труда, смещения акцентов в сторону выбора профессий с последующим высоким уровнем дохода, а также связанных с новейшими технологи-

Секция «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

ями. Сегодня никто с высокой долей уверенности не может предсказать ситуацию с востребованностью различных специальностей даже в обозримом будущем, не говоря о далекой перспективе. Но абсолютно точно можно говорить о необходимости подготовки высококлассных специалистов с универсальной базой знаний в соответствующей области науки или техники, способных к логическому мышлению и мобильному изменению интеллектуального багажа в зависимости от потребностей прогресса.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

За последние десятилетия (начиная с 90-х годов) образование претерпело несколько кардинальных реформ, скорее революционного, а не эволюционного характера. Некоторые этапы реформ даже противоречили предыдущим. Советская система образования, которая признавалась прогрессивной на мировом уровне, позволяла сформировать достаточно прочную, но при этом универсальную базу знаний у учащихся средней школы, которую затем можно было расширять и углублять на последующих этапах образования в виде среднего специального профессионального образования, высшего профильного образования и самообразования. Абитуриентами вузов становилась незначительная часть выпускников средней школы в силу высоких требований к уровню знаний при поступлении (высокий проходной балл, большой конкурс, то есть большое количество претендентов на одно место). Следует также отметить, что в советском обществе был поднят на небывалый уровень престиж рабочих профессий, так как значительная часть выпускников средней школы стремилась получить рабочую специальность, что не исключало возможности дальнейшего образования, чаще всего – на вечерних и заочных отделениях вузов [1].

Последующие реформы были ориентированы на западную систему образования, либеральность которой сделала высшее образование общедоступным, но при этом, очевидно, не был принят в расчет отечественный менталитет. В свое время количество заявленных мест в вузах находилось в соответствии с потребностью в специалистах отраслевых направлений, было увязано с демографической ситуацией в стране. Существовала объективная пропорция бюджетных и внебюджетных мест, что позволяло зачислять на бюджетные места

Секция «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

лучших выпускников школ, но при этом у менее успешных учащихся появилась возможность получить высшее образование платно с последующим самостоятельным трудоустройством. В последнее время наблюдается несоответствие между планами набора студентов и объективными показателями, обеспечивающими их выполнение (демографический спад, потребность в специалистах разных направлений на стремительно меняющемся рынке труда, неоптимальный штат сотрудников вузов, низкая оплата труда преподавателей и т.д.). Таким образом, на студенческой скамье оказываются «случайные» люди без внутренней мотивации к обучению [2].

К сожалению, в последнее время по статистическим оценкам только 25–30 % студентов от общего количества реально получают высшее образование, т.е. проявляют заинтересованность к конечному результату обучения, хотя еще лет 15 тому назад менее 15–20 % обучающихся можно было отнести к слабомотивированным. Таким образом, недостаточную довузовскую подготовку и отсутствие мотивации к учебе можно отнести к причинам низкой успеваемости в вузе. Абсолютно нелогичной является организация дополнительных занятий по математике, физике, черчению, химии для студентов первого курса вуза с целью доучивания, то есть повышения уровня базового школьного образования, которая практиковалась в последние годы.

В последнее время высшее образование стало массовым, доступным, но достаточно большое количество обучающихся при поступлении в вуз решает иные социальные проблемы по сравнению с прямой задачей повышения уровня и качества знаний (например, закрепление в крупном городе с целью последующего трудоустройства, отсрочка исполнения воинской обязанности, следование настоянию родителей в выборе будущей профессии и т.д.). Отсюда и нежелание студентов учиться, их равнодушное отношение к успеваемости и посещению занятий. Вследствие этого преподавателю вуза вменяются несвойственные ранее обязанности «нянчиться» со студентами, а не осуществлять равноправное партнерство.

Еще одним фактором, который повлиял на относительную успеваемость, по-видимому, следует назвать введение 10-балльной системы оценки знаний. Случилась некоторая размытость критериев, которые учитываются при выставлении отметки. Также следует

Секция «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

учесть, что в распоряжении преподавателя отсутствуют четкие критерии оценки знаний студента по графическим дисциплинам.

Основными причинами снижения успеваемости студентов вузов в целом и по графическим дисциплинам в частности являются: недостаточная довузовская подготовка по черчению и геометрии, т.е. отсутствие базы знаний, необходимых для продолжения образования; непопулярность инженерно-технических специальностей на рынке труда, несмотря на востребованность; нерациональное планирование соотношения количества бюджетных и внебюджетных мест в вузах без учета прогнозируемой ситуации по демографической обстановке, потребности в кадрах соответствующей специализации, что приводит к снижению конкурса и проходного балла при поступлении в вуз; как следствие – слабая мотивация студентов к учебе в силу различных объективных и субъективных причин; недостаточная стимулирующая роль применяемой системы 10-балльной оценки знаний; снижение профессионального уровня педагогов по черчению и другим графическим дисциплинам вследствие недостаточной спецподготовки и низкой материальной заинтересованности [2].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В итоге можно сказать, что достаточно большое количество факторов прямо или косвенно приводит к снижению уровня успеваемости в целом и по графическим дисциплинам в частности. Анализ причин этого позволит разработать действия по повышению статуса выпускника, когда наличие диплома об окончании вуза станет свидетельством знаний, интеллекта и интеллигентности его обладателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Репьева Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул: АлтГТУ, 2010 – С. 275–277.
2. Гельмонт А.М. Мотивация учебной деятельности студентов и академическая успеваемость в вузе / вопросы методики преподавания в вузе. – 2003. – Вып. 5. – С. 8–20.

Представлено 29.03.2019 г.