

УДК 371.398

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Ворошина Е.В., маг. экон. наук, старший преподаватель,
Черняк М.С., старший преподаватель**
*Барановичский государственный университет
Барановичи, Республика Беларусь*

Аннотация: показана необходимость создания технологии социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве с целью сознательного выбора своей будущей профессии с учетом своих способностей и возможностей, а также ее востребованности на рынке труда.

Ключевые слова: учащиеся, профессия, профессиональное самоопределение, образовательное пространство, рынок труда.

PROBLEMS OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR HIGH SCHOOL STUDENTS AND THEIR WAYS OF SOLVING

**Voroshina E.V., m.e.s., senior lecturer,
Chernyak M.S., senior lecturer**
*Baranovichi State University
Baranovichi, Republic of Belarus*

Summary: the necessity of creating a technology of social and pedagogical support for the professional orientation of high school students is shown in a single educational space in order to consciously choose their future profession, taking into account their abilities and capabilities, as well as its relevance in the labor market.

Keywords: students, profession, professional self-determination, educational space, labor market.

Уровень и состояние развития современного производства, а также мировые тенденции развития науки и экономики актуализируют потребность в качестве подготовки специалистов. Это пред-

полагает предрасположенность обучаемого к овладению профессией, учет которой лежит в основе профориентационной деятельности, а также совершенствование самой профессиональной подготовки будущих специалистов.

Целью данной статьи является раскрытие основных проблем, существующих в Республике Беларусь, при выборе старшеклассниками будущей профессии и предложение возможных способов их решения. Динамичное преобразование экономики диктует необходимость профессиональной мобильности и конкурентоспособности уже на этапе определения преобладающих способностей будущих специалистов. Последние два фактора не возможны без верного попадания в подходящую профессию.

По данным статистики в Республике Беларусь число учреждений высшего образования за последние три года составляет 51ед., а численность студентов сократилась с 313,2 тыс. чел. в 2016/2017 учебном году до 268,1 тыс. чел. в 2018/2019 учебном году.

Профессиональное самоопределение учащихся – это динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда [1].

Одними из основных причин, затрудняющих верный выбор будущей профессиональной деятельности являются не стабильность ценностного ряда, низкая ориентация в профессионально многообразии и в содержании труда, отсутствие объективной оценки своих способностей и возможностей.

Как показывает опыт, вопрос о выборе профессионального направления начинают решать в последний год обучения. Это обстоятельство часто приводит к ситуативному выбору будущей профессии. Оптимальность в правильном выборе можно достигнуть благодаря не только своевременности профориентации, но и используя диагностический инструментарий. Диагностика играет важную роль в подготовке обучающегося к осознанному и оптимальному выбору профессии. Методика, которая существенно может приблизить учащихся к ответу на вопрос о подходящей профессиональной сфере – биометрический метод по отпечаткам пальцев с целью выявления врожденных способностей [2].

Происходящие изменения в образовании, социальной жизни общества в Республике Беларусь требуют создания технологии социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве.

Указанная технология должна быть:

1. Основана на методологических принципах: открытости, системности, целесообразности, последовательности, комплексности, индивидуального подхода, соответствия социальным запросам.

2. Иметь направленность на формирование: соответствующих социокультурных воспитательных условий, обеспечивающих эффективность процесса социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве [3].

3. Включать биометрический метод диагностики в целях комплексной оценки индивидуальных особенностей человека. Методика поможет раскрывать таланты и находить верное решение выбора оптимальной профессиональной сферы с учётом врожденных интересов и потребностей человека

Таким образом, реализации социально-педагогической технологии будет способствовать достижению главной цели – формированию сознательного выбора каждым старшеклассником своей будущей профессии с учетом своих способностей и возможностей.

Список использованных источников

1. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.

2. Терентьева, С.Н. Биометрический метод определения врожденных способностей как один из инструментов ранней профориентационной диагностики детей и учащейся молодежи / С.Н. Терентьева // Международный научный журнал «Инновационная наука». –2016. – №1. – С 214.

3. Таржуманян, Н.В. Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве: диссертация на соискание учен. степени канд. пед. наук / Н.В. Таржуманян. – Москва, 2015. – 191 с.