

УДК 37.032

**ОПЕРЕЖАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ДОВУЗОВСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ  
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Гончарова Е.П., канд. пед. наук, доцент**  
*Белорусский национальный технический университет*  
*Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются проблемы необходимости опережающего характера довузовской подготовки обучающихся в условиях инновационных процессов в обществе. Показана необходимость формирования на довузовском этапе пропедевтики транспрофессионализма высшей школы.

Ключевые слова: довузовская подготовка, транспрофессионализм, временная перспектива, жизнестойкость личности.

**ADVANCE CHARACTER OF PRE-UNIVERSITY  
TRAINING OF STUDENTS IN THE CONDITIONS  
INNOVATIVE ECONOMY**

**Gontcharova E.P., associate professor,**  
*Belarusian National Technical University*  
*Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the problems of the need for the advanced nature of pre-university training of students in the context of innovative processes in society are considered. The necessity of forming at the pre-university stage the propaedeutics of the trans-professionalism of higher education is shown.

Keywords: pre-university training, trans-professionalism, a temporary perspective, the vitality of a person.

Одной из мировых тенденций современного общества является изменение роли человеческого капитала как основного фактора развития. Инновационная экономика требует инновационных специалистов; кадровые вопросы становятся либо внутренним ограничи-

телем экономических показателей, либо средством их стремительного роста.

В исследованиях, посвящённых вопросам квалификаций будущего, отмечается, что уже в ближайшее время будут востребованы транспрофессиональные специалисты, т.е. умеющие выйти за рамки узкопрофессиональных умений и навыков.

Идеи транспрофессионализма (Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова и др.) широко обсуждаются учёными профессионально-педагогической отрасли. Сегодня всё чаще констатируется тот факт, что само понятие «профессия» пересматривается, поскольку традиционное понимание профессионализма с его конкретными формами и фиксированным содержанием уже не устраивает современного работодателя. По мнению российского педагога-методолога А.М. Новикова, в новом осмыслении нуждаются такие понятия, как «образованность» и «образованный человек».

Опережающий характер довузовской подготовки обучающихся не представляется возможным без учёта транспрофессионализма высшей школы. Препятствием к формированию транспрофессионализма выступает целый ряд факторов, характеризующих особенности профессионального самоопределения абитуриентов, такие как: несоответствие своих притязаний и способностей, слабая рефлексия, ориентация на внешние факторы выбора профессии, ригидность, конформность, низкий уровень автономности личности [1]. Таким образом, ориентация на развитие обучающихся в рамках довузовской подготовки становится особенно актуальной, поскольку превосходит транспрофессиональную подготовку в вузе.

Период профессионального самоопределения старшеклассника является центральным этапом допрофессионального развития его индивидуальности, основным результатом которого становится самостоятельный и осознанный профессиональный выбор. Теоретически старшеклассник может представить свое будущее, выстроить траекторию своего профессионального развития для гармоничного перехода в профессиональный мир. Однако исследования, проводимые в последние годы в Российской Федерации, показывают, что современные юноши и девушки не готовы сознательно выстраивать свои профессиональные перспективы.

Для исследования был использован опросник «Временная перспектива» Ф. Зимбардо; в эксперименте участвовали 260 российских старшеклассников (140 девушек и 120 юношей) 10-х классов. Результаты показывают, что самые высокие баллы были выявлены у старшеклассников по шкале «беззаботное настоящее», как желание жить реальностью, сегодняшним днем (девушки – 75%, юноши – 80%). В то время как по шкале «будущее» высокий балл выявлен лишь у 45% юношей и 61% девушек. Можно предположить, что у девушек более выражена направленность на будущее и сформированы личностно-профессиональные цели, чем у юношей.

Подчеркнём, что временная перспектива будущего обеспечивается для человека содержанием его мотивационной сферы, совершенствуемой сегодня и сейчас. Ряд исследователей рассматривает данную проблему через понятие «жизнестойкость личности», определяемое такими компонентами как ценностно-ориентированный, морально-волевой, мотивационный, социальный, духовно-нравственный и оценочно-рефлексивный (Д.А. Леонтьев, А.В. Либин, В.И. Моросанова, В.Э. Чудновский и др.). Данные компоненты формируют у молодёжи готовность к деятельности, связанной с преодолением трудностей, самостоятельным планированием и ответственностью в выборе своего жизненного пути (Н.Е. Жданова).

Исследователи (Н.Е. Жданова и др.) выявляют противоречия: 1) между необходимостью развития жизнестойкости обучающихся и недостаточной представленностью в психолого-педагогической науке знаний о жизнестойкости обучающихся из разных социальных условий; 2) между необходимостью формирования уровня жизнестойкости и отсутствием психологического сопровождения образовательного процесса обучающихся.

### **Список использованных источников**

1. Дикова, В. В. Ориентация на развитие как предиктор прогнозирования транспрофессионализма выпускников вуза / В. В. Дикова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2019. – С. 303-306.