

УДК 37.047:159.942.2

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Базылева Н.В., старший преподаватель**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»  
Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются аспекты профессионального самоопределения на этапе довузовской подготовки абитуриентов.

Ключевые слова: слушатель, профессиональное самоопределение, профориентационная работа.

## **SOME ASPECTS OF OPTIMIZING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

**Bazyleva N.V., senior lecturer**

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University  
Vitebsk, Republic of Belarus*

Abstract: the article discusses aspects of professional self-determination.

Key words: listener, professional self-determination, career guidance work.

На дневное отделение факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета (ФПДП ВГМУ) приходят слушатели, выбравшие для изучения предметы биолого-химического профиля. После сдачи централизованного тестирования они имеют широкие возможности выбора профессии и учебного заведения для продолжения учёбы. Это медицинские специальности, получить которые можно как в вузе, так и в колледже, ветеринарные, педагогические и т. д..

У наших слушателей есть возможность начать изучение на постоянной основе химии и русского языка уже с 9-го класса. Это подростковый возраст, в котором зарождается, протекает и, в конце концов, происходит профессиональное самоопределение учащихся.

У слушателей как вечерних подготовительных курсов, так и дневного отделения, важным этапом обучения является осознание правильности выбора профиля. Ведь многие выпускники школ изначально выбирают не столько специальность, сколько конкретный вуз (медицинский, педагогический и др.). В процессе учёбы часто выясняется, что слушатели не имеют успехов в изучении химии и (или) биологии. В этот период большое значение имеет степень сформированности личностных качеств обучаемых. Важны ответственность, самостоятельность, организованность, целеустремленность, настойчивость, уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность и т.п. В конечном итоге, наиболее заинтересованные и трудолюбивые слушатели достигают не только успехов в обучении, но и в формировании личных качеств.

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, образуют две группы. Субъективные факторы: профессиональные намерения, интересы, профессиональные склонности, особенности личности, гендерные отличия (социальный пол) и возраст. Объективные (социально-экономические факторы): социальное окружение, семья, референтная группа, школа, учителя, форма и содержание уроков, психолого-педагогические условия обучения, престиж профессии и профессионального учебного заведения, СМИ, потребности рынка труда [1].

Преподавателями ФПДП ВГМУ ведётся целенаправленная информационная работа с целью профессионального консультирования. Наибольший сегмент этой деятельности приходится на слушателей дневного отделения. Она включает экскурсии в музеи и на кафедры ВГМУ, а также других вузов г. Витебска, встречи с врачами-специалистами, преподавателями, с представителями психолого-педагогической службы университета. Таким образом, преподаватели способствуют выбору профессии своих подопечных.

В какой бы период подросток или более старший слушатель не пришёл учиться на наш факультет, его ждёт сложившаяся система профориентационной работы. Кроме исчерпывающей информации о профессиях, об учебных заведениях (которые абитуриенты получают на ФПДП), наличия определённых личных качеств и удовлетворяющих социально-экономических факторов, важны мотивация слушателя и его адекватная самооценка. Многие абитуриенты в пе-

риод обучения только получают знания по предметам, они учатся учиться, познают себя, свой уровень способностей, утверждают в своих профессиональных притязаниях или корректируют их.

Немаловажно, что занятия на факультете профориентации и вузовской подготовки проходят непосредственно в вузе, и слушатели, хоть и косвенно, могут наблюдать студенческую жизнь, участвовать в работе студенческого и спортивного клубов, посещать университетские мероприятия. Получая различного рода профориентационную информацию, подростки реальнее осознают и ощущают, к чему они могут стремиться.

Современное высшее образование предполагает высокий уровень подготовленности абитуриентов по базовым предметам, а также осознанности ими выбора профессии. На ФПДП ВГМУ обращается внимание на допрофильную подготовку школьников, начиная с 9 класса. Создаются необходимые условия для получения глубоких знаний по выбранным предметам (в том числе химико-биологического профиля) как на вечерних курсах (10, 11 классы), так и дневном отделении. Преподаватели осуществляют индивидуальный подход к каждому старшекласснику, его профессиональную ориентацию с целью совпадения выбора университета абитуриентом и абитуриента университетом. Повышенное внимание уделяется становлению личностных черт характера. Все перечисленные факторы нацелены на оптимизацию профессионального самоопределения и способствуют дальнейшей профессиональной самореализации слушателей.

### **Список использованных источников**

1. Ососова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки: автореф. дис.: 19.00.07 / М. В. Ососова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2012. – 17 с.