

УДК: 37.014+502:37

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ХАРТИИ ЗЕМЛИ В СИСТЕМЕ БЕЛОРУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Залеская Ю.И., старший преподаватель
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация: анализируется опыт белорусской системы образования через призму основных принципов Хартии Земли. Автором делается вывод, что Беларусь имеет богатый опыт реализации многих из идей устойчивого развития на различных уровнях образования.

Ключевые слова: Хартия Земли, практика образование в интересах УР, принципы государственной образовательной политики Республики Беларусь, ступени образования.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF THE EARTH CHARTER IN THE BELARUSSIAN EDUCATION SYSTEM

Zalesskaya Y.I., senior lecturer
Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus

Summary: The experience of the Belarusian education system is analyzed through the prism of the basic principles of the Earth Charter. The author concludes that Belarus has a rich experience in the implementation of numerous ideas of sustainable development at various levels of education.

Keywords: Earth Charter, education for sustainable development, principles of state policy of the Republic of Belarus in the education, levels of education.

К Международной инициативе «Хартия Земли» Республика Беларусь официально присоединилась в 2014 г., что подразумевает активную позицию государства по внедрению в жизнь идей устойчивого развития (УР). Как же реализуются основные положения

Хартии Земли (ХЗ) в системе белорусского образования, на различных его ступенях?

Первых два принципа ХЗ гласят об *уважении живого сообщества и заботе о нем* (№1) и *экологической целостности* (№2), призывая заботиться обо всем живом, применять экологически безопасные модели потребления, распространять и широко применять знания об экологической стабильности [1].

С 90-х гг. принцип экологической направленности является одним из приоритетных направлений развития всей системы образования Республики Беларусь. Начиная с раннего возраста на занятиях/уроках, прогулках/экскурсиях, во внеурочной деятельности детей/учащихся знакомят с разнообразием животного и растительного мира, учат заботиться и беречь природу, приучают к экологически безопасным и берегающим моделям поведения в повседневной жизни. К основным идеям принципов ХЗ воспитанников приобщают посредством тематических кружков («Юные экологи», «Подделки-экоделки», «Учебная бизнес-компания “Жизнь в стиле ЭКО”»), конкурсов различного уровня и масштабов («Домашние животные – любимцы семьи», «Энергомарафон», «Энергия и среда обитания» и др.). Среди школьных инициатив можно выделить СШ №3 г. Пинска (проект «Отходы в доходы»); гимназисты г. Щучина участвуют в «Экопатруле», «Экодебатах», занимаются в энергоэффективном кабинете; столичные (гимназия №19) – выпускают журнал «есоGroup», работают над проектами «Тетра Паку – вторая жизнь», «Пересядь на велосипед», ведут исследовательские работы.

На сегодняшний день 44 школы Беларуси подключились к международному проекту «Зеленые школы». Их учащиеся и педагоги реализуют проекты по следующим направлениям: «Биоразнообразие», «Энергосбережение», «Водосбережение», «Обращение с отходами», «Информационно-экологические мероприятия» [3]. Некоторые УО (Ясли-сад №45 г. Гродно, СШ №4 г. Держинска, Витебский государственный профессионально-технический колледж машиностроения имени М.Ф. Шмырева и др.) участвуют в проекте ПРООН «Энергоэффективность в школах». В программы профессиональной подготовки включены дисциплины, раскрывающие взаимосвязи в системе «природа – общество – человек», «окружающая среда – общество – экономика» и практико-ориентированные проекты.

Третий принцип ХЗ – *социальная и экономическая справедливость* [1]. Реализация идей демократии и справедливости в нашем государстве также имеет давние традиции. Гарантия конституционного права каждого на образование и обеспечение равного доступа к получению образования входят в десятку приоритетных принципов образовательной политики РБ [2]. Как мальчики/ юноши, так и девочки/ девушки в равной степени имеют доступ к различным видам образования и профессиональной подготовке. Кроме того, в учреждениях специального образования дети с особенностями психофизического развития получают дошкольное, общее базовое и среднее образование. Практически в каждом УДО есть дефектолог или логопедические группы; в общеобразовательных школах для детей с особым заболеванием (временно или на постоянной основе) организуется надомное обучение, а в некоторых школах действуют интегрированные классы. Возможность получения профессионального образования для детей/ людей с особенностями в развитии во многом определяется спецификой недуга.

Рядом с третьим принципом следует *принцип демократии, ненасилия и мира* (№4) [1]. Продвижение в жизнь высоких моральных ценностей, прав человека, прав ребенка осуществляется у нас на уровне государственной политики (принцип приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования [2]) и в образовательной практике. Так, с информацией о правах человека (ребенка), идеями демократии и мира, социальной терпимости и равенства учащиеся (студенты) знакомятся на тематических и классных (кураторских) информационных часах, воспитательных мероприятиях, учебных занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам и предметам эстетического цикла; в процессе участия в благотворительных и социальных акциях («Забота», «Дом без насилия», «Вместе против насилия» и т.п.), в рамках проекта «ШАГ» – Школа активного гражданина; далее – посредством участия в органах самоуправления через студенческие организации и объединения, волонтерские инициативы и др.

Таким образом, можно смело говорить о том, что система белорусского образования имеет богатый опыт реализации многих положений ХЗ, плодотворно участвует в международных и государственных проектах, следуя принципу преемственности образования.

Список использованных источников

1. Хартия Земли [Электронный ресурс] / Хартия Земли. – Режим доступа: https://earthcharter.org/invent/images/uploads/ЕС_TEXT_RUSSIAN_TRANSLATION.pdf. – Дата доступа: 20.03.2019.
2. Об образовании: Кодекс Республики Беларусь, от 13 янв. 2011 г. № 243-З // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
3. Сеть зеленых школ в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gs.greenlogic.by>. – Дата доступа: 24.03.2019.

УДК 373.57

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА-УНИВЕРСИТЕТ» НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

**Залесская Е.Н., канд. физ.-мат. наук, декан факультета
математики и информационных технологий,**

Семёнов М.Г., канд. физ.-мат. наук, доцент

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
Витебск, Республика Беларусь*

В соответствии с рядом нормативных документов (например, [1]) в Республике Беларусь активно создаются условия развития цифровой экономики и информационного общества. Как следствие, в 2018 году объем экспорта резидентов Парка высоких технологий превысил 1.4 млрд. долларов США, что на 40% превышает аналогичный показатель предыдущего года и вдвое выше по сравнению с 2015 годом. Кроме того, с 2018 года отмечается небывалый рост числа компаний-резидентов ПВТ. Так, к концу 2018 года ПВТ насчитывает 454 IT-компании, а к сентябрю 2019 – уже 563. Ясно, что естественным образом возрастает потребность в конкурентоспособных высококвалифицированных IT-специалистах. С целью её