

УДК 378.091

**ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»**

**Козел В.И., канд. психол. наук, доцент,
Павловская Д.О., студент**
*Барановичский государственный университет
Барановичи, Республика Беларусь*

Аннотация: проектный менеджмент является инновационным средством активизации взаимодействия субъектов образовательного процесса на уровне «Школа – Университет». Выявлено, что проектное управление создает условия для мотивации учащихся к обучению и развитию своих навыков и умений.

Ключевые слова: проектный менеджмент, образование, педагогический процесс, инновационный потенциал, непрерывная система образования.

**PROJECT MANAGEMENT AS AN APPROACH
IN THE DEVELOPMENT OF CONTINUOUS EDUCATION
SYSTEM “SCHOOL-UNIVERSITY”**

**Kosel V.I., associate professor,
Pavlovskaya D.O., student**
*Baranovich State University
Baranovich, Republic of Belarus*

Summary: project management is an innovative means of enhancing the interaction of subjects of the educational process at the level of "School-University". It was revealed that project management creates conditions for motivating students to learn and develop their skills.

Key words: project management, education, pedagogical process, innovative potential, continuous education system.

Перед современным образованием стоит множество проблем, которые требуют решения. К ним можно отнести снижение мотивации

обучения, нехватка коммуникации, а так же нехватка культуры сотрудничества. Решение данных проблем связано с развитием у обучающихся постоянного обновления компетенций; организацией совместной развивающей деятельности обучающихся и обучающихся. Это реализуется через: 1) обучение не только в школе, но и в жизни; 2) культуру сотрудничества и достоинства; 3) создание мотивации к образованию, где студент – тьютор; 4) приоритет мотивации к развитию своих качеств; 5) самостоятельность учащихся и студентов; 6) открытость школы и вовлечение университетов. Этим обуславливается необходимость внедрения проектного менеджмента в систему непрерывного образования «Школа – Университет».

Решение проблем современного образования, с нашей точки зрения, сопряжено с выбором универсального средства, которое выступит активатором мотивации сотрудничества субъектов образования, условием консолидации их творчества и индивидуализации, изменения функций учителя и повышения его свободы. К числу таких универсальных средств мы относим проектный менеджмент.

Проектное управление (Project Management) организацией (образовательной, производственной) рассматривается как методология (программно-целевой подход), как метод управления, как технология (способ реализации программноцелевого управления), как форма организации деятельности. Их общим признаком является инновационный проект. Основным предназначением проектного управления, по мнению В.М. Виноградова и О.Г. Прикота, является изменение поведения объекта и субъектов управления на основе формирования фрагментов действительности в соответствии с внешними условиями в виде создания и реализации проектов инноваций [2]. Проект характеризуется, как вид деятельности с определенным количеством общих признаков: 1) направленность на достижение конкретных целей, определенных результатов; 2) координированное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий; 3) ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом [3].

Проектирование позволяет оформить скрытые возможности функционирования образовательной системы в реальную силу ее развития в виде проектов. Результатом проектирования является проектная деятельность как целенаправленная творческая активность человека. Мы

предлагаем развивать данную деятельность в сотрудничестве студентов и учащихся учреждений общесреднего образования.

В данной деятельности раскрываются уникальные свойства самого проекта, а также непосредственно самих участников. Данные свойства проявляются через управленческие действия, такие как планирование, организация, контроль и руководство. Студент будет производить управление над разработкой проекта, поэтому можно говорить об управлении проектами, ориентированном на стратегические инновации. Сочетание стратегического развития и функционирования даёт основание говорить о проектном или проектно-ориентированном управлении образовательным процессом.

Деятельность студентов и учащихся происходит по следующим этапам: 1) планирование – определение объекта проектирования, целей, задач, критериев качества проектов; 2) исполнение – организация и координация проектной деятельности субъектов и ресурсов; 3) анализ и оценка – определение соответствия проекта целям и критериям; 4) завершение – проведение и участие выставок проектов.

На каждом уровне проектное управление создаёт условия для реализации принципов создания новой образовательной реальности, где у учащихся будет создаваться мотивация к обучению и развитию своих навыков и умений. При этом проектная деятельность на первых двух этапах ориентирована на инновационное развитие, последние два этапа предполагают организацию проектной деятельности как формы учебного исследования.

Таким образом, можно сказать, что данный подход непрерывной системы образования, будет совершенствовать систему образования, а так же развивать и раскрывать потенциал учащихся и студентов, что сыграет немаловажную роль для их дальнейшего профессионального будущего.

Список использованных источников

1. Управление организацией: учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломагана. – М.: Инфра-М, 2001. – 669с.
2. Управление проектами: Справочное пособие / Под ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. – М.: Высшая школа, 2011. – 875 с.