

УДК 373.5.016:371.385.4

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кондратьева И.П., канд. пед. наук, доцент
Минский областной институт развития образования
Минск, Республика Беларусь

Аннотация: рассматривается проблема организации исследовательской деятельности обучающихся в системе общего среднего образования как важной предпосылки развития студенческой науки.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, компетентность, педагогические задачи, диагностика, обучение.

SUCCESSION IN THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES FOR STUDENTS

Kandratsyeva I.P., associate professor
Minsk Regional Institute Development Education
Minsk, Republic of Belarus

Annotation: the problem of the organization of research activities of students in the system of general secondary education is considered as an important prerequisite for the development of student science.

Keywords: research activities, competence, pedagogical tasks, diagnostics, training.

Подготовка специалистов, способных не только внедрять передовые достижения науки и техники, но и создавать инновационные продукты, развивать наукоемкие производства, самостоятельно проводить научные изыскания, в настоящее время является приоритетным ориентиром подготовки в системе высшего образования. Достижение указанной цели находится в прямой зависимости от качества формирования исследовательских компетенций обучающихся в системе общего среднего образования.

На основе анализа научной литературы и обобщения практического опыта системы образования Минской области нами предпри-

нята попытка обобщить ключевые педагогические задачи по организации исследовательской деятельности учащихся.

Обухов А.С. отмечает, что «спонтанное, неосознаваемое исследование свойственно и животным, и человеку» [1, с.15]. Следовательно, на первой ступени общего среднего образования важно осуществлять *поддержку, культивирование* биологически детерминированного *исследовательского поведения учащихся*.

Ежегодный конкурс исследовательских работ детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь» Минской области показывает, что под руководством опытных педагогов юные исследователи успешно осваивают ключевые исследовательские процедуры и представляют свои работы в следующих номинациях: «Бюро находок», «Мая Радзіма – Беларусь», «Необычное в обычном», «Ребенок и природа», «Гуманитарные знания», «Естествознание», «Математика, физика, техника, робототехника».

Следует отметить, что не всегда удается сохранить интерес к исследовательской деятельности, зародившийся у ребенка в начальной школе, а, следовательно, задача *выявления одаренных учащихся, привлечения их к исследовательской деятельности* не теряет своей актуальности и на третьей ступени общего среднего образования.

Сложность диагностики одаренности обуславливает необходимость применения комплекса психолого-педагогических средств, наиболее валидными из которых являются тесты оценки интеллекта и креативности. Важную информацию дает и первичная педагогическая диагностика с применением нескольких шкал, выявляющих познавательные, мотивационные, лидерские, творческие характеристики ученика. Дополнение диагностических данных результатами самодиагностики и информацией о продуктах деятельности обучающихся позволяет составить целостное представление о конкретном учащемся и принять обоснованные педагогические решения по его включению в исследовательскую деятельность.

Значимой педагогической задачей в формировании исследовательских компетенций учащихся является *обучение основам проведения научно-исследовательской работы*. Качество подобного обучения коррелирует со степенью квалификации специалистов образования, поэтому первоначально необходимо *подготовить самих педагогов к эффективной организации исследовательской деятель-*

ности учащихся. Педагогам Минщины по данной тематике ежегодно предлагается для освоения широкий спектр образовательных программ повышения квалификации и обучающих курсов. Знаковым форумом для обмена лучшим опытом выступает проводимая в Минской области с 2009 года научно-практическая конференция «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся». Содержательные линии, рассмотренные на пленарном заседании и работе секций, развиваются в формате педагогических чтений, дискуссионных и интерактивных площадок, мастер-классов и тренингов.

Существенную роль в становлении исследовательской позиции обучающегося играет грамотная *организация самоуправления и социокультурного взаимодействия в системе исследовательской деятельности учащихся*. Большой резонанс в среде учащихся-исследователей вызвала, прошедшая в марте текущего года установочная сессия научных обществ учащихся «Я намечаю путь к открытиям». Это одно из совместных мероприятий Минского областного института развития образования и Совета молодых ученых Национальной академии наук Беларуси, направленное на поддержание самоуправления и преемственности в научно-исследовательском движении обучающихся.

Мощным средством популяризации науки, расширения контактов, развития коммуникаций, стимулирования исследовательской активности учащихся выступают конференции и конкурсы работ исследовательского характера.

Последовательное, системное решение вышеуказанных педагогических задач позволяет сформировать исследовательскую компетентность как целостное интегративное качество личности, которое проявляется в готовности решать образовательные проблемы на основе методологии и методов научного исследования.

Список использованных источников

1. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. С. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.