

УДК 378.1:656.0

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА**

Кушкова И.Ю., магистр техн. наук, методист

*Белорусский государственный университет транспорта
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: рассмотрены наиболее перспективные направления применения дистанционного обучения в системе подготовки инженеров, проанализированы возможности для обучающихся и преподавателей при использовании дистанционных методов при заочном обучении, в системе повышения квалификации и в магистратуре.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный процесс, повышение квалификации, магистратура, заочное обучение.

**PROSPECTS FOR THE USE OF REMOTE EDUCATION FORMS
IN THE TRAINING OF TRANSPORT
COMPLEX SPECIALISTS**

Kushkova I.Y., master of engineering, methodologist

*Belarusian State University of Transport
Gomel, Republic of Belarus*

Abstract: the paper considers the most promising areas of application of remote training in system of preparation of engineers, the possibilities for students and teachers using distance methods in distance learning, the professional development system and master's programs.

Keywords: distance learning, educational process, professional development, master's degree, correspondence course.

Внедрение дистанционного обучения позволяет повысить эффективность заочной формы обучения студентов. При существующей системе заочного обучения у студентов ограничен доступ к учебным материалам, процесс обучения носит несистематический характер, количество лекций составляет не более

20 % от лекционных курсов для студентов дневной формы обучения. Вместе с тем именно лекция является основной формой передачи учебного материала. Дистанционные курсы позволяют обеспечить доступ к учебному материалу в любое удобное время и в любом месте для студентов-заочников. Важным аспектом является возможность получения консультации преподавателей посредством использования форумов и чатов, что позволяет студентам экономить денежные средства, затрачиваемые для приезда на консультации [1].

Большие перспективы имеет развитие дистанционных курсов для системы повышения квалификации и переподготовки специалистов транспортной отрасли.

Переход на дистанционную форму обучения позволяет обучающимся осуществлять повышение квалификации без отрыва от производства, предприятиям – экономить существенные средства, затрачиваемые на командировочные расходы и на замещение специалистов во время их командировок. Преподаватели получают возможность формировать лекции в удобное время, т.к. при существующей системе очных курсов повышения квалификации нередки случаи отсутствия необходимых специалистов (командировки, больничные, отпуска). В этой ситуации снижается эффективность курсов повышения квалификации. При реализации дистанционного учебного курса каждый преподаватель разрабатывает свою часть учебного материала, предоставляет её специалисту, осуществляющему формирование курса в целом. Также облегчается процесс итоговой аттестации – каждый преподаватель формирует небольшое количество заданий для итогового теста по своему учебному материалу, а ответственный специалист формирует общий тест. Это позволяет осуществить итоговый контроль по всему материалу курса, не привлекая дополнительно всех преподавателей курса [2].

Дистанционное обучение позволяет привлекать более широкий круг специалистов, в т.ч. зарубежных. Привлечение специалистов в достаточно узких областях сопряжено с целым рядом сложностей как организационных, как и финансовых. Вместе с тем организация занятий в дистанционной форме (он-лайн лекции, конференции) позволяет своевременно знакомить студентов с последними достижениями в области науки и технике. Еще одним вариантом может быть привлечение специалистов профильных вузов на

договорной основе к разработке качественных дистанционных курсов для последующей реализации их в учебном процессе.

Значительного экономического эффекта от внедрения дистанционного обучения можно достичь за счет снижения расходов на издание методических материалов. Сегодня на издание учебно-методического пособия уходит в среднем 1,5 – 2,0 года. При этом не редки случаи быстрого устаревания информации, содержащейся в данных пособиях. Это приводит к тому, что выпущенные пособия остаются невостребованными студентами, а преподаватели вынуждены выдавать материалы либо в электронном виде, либо в виде распечаток. В первом случае отсутствует защита авторского права на материалы, во втором случае увеличиваются расходы на печать материалов. Размещение актуальных материалов в дистанционных курсах позволяет обеспечить доступ в удобное время студентам к необходимым документам. В связи с активным распространением мобильных технологий студенты могут получить доступ к материалам дистанционных курсов непосредственно с мобильного телефона.

Подготовка студентов на второй ступени высшего образования предполагает значительную индивидуализацию процесса обучения. Основная часть учебного времени отводится на выполнение научно-исследовательской работы. Наибольшей эффективности в этой работе можно достичь, применяя такие дистанционные технологии, как проведение консультаций с преподавателями и научными руководителями посредством возможностей глобальной сети Интернет. Использование дистанционных курсов в системе магистерской подготовки позволяет сделать процесс обучения более эффективным, ориентированным на конкретного студента и тематику его научной работы.

Список использованных источников

1. Бондарева, А.М. Дистанционные технологии в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] / А.М. Бондарева, О. В. Телегина // Научное обозрение : электрон. журн. – 2018. – № 2.

2. Тригуб, Г.Я. Тестирование как метод обучения и контроля знаний в вузе / Г.Я Тригуб / Научно-методический электронный журнал «Концепт».– 2017. – №S3. – С.5-10.