

УДК 54:[373.576:159.947.5]

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Лузгина Н.Н., старший преподаватель
*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: статья посвящена организации рефлексивной деятельности слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки, показана актуальность рассматриваемой проблемы. Раскрываются сущность и содержание понятия «рефлексивная деятельность», представлены приемы и методы формирования и развития рефлексивных умений слушателей на учебных занятиях.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивная деятельность, саморегуляция, рефлексивные умения.

DEVELOPMENT OF ABILITIES OF REFLECTIVE ACTIVITIES OF LISTENERS AT TRAINING LESSONS

Luzgina N.N., senior lecturer
*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University
Vitebsk, Republic of Belarus*

Abstract: the article is devoted to the organization of the reflexive activity of students of the faculty of career guidance and pre-university training, the relevance of the problem under consideration is shown. The essence and content of the concept of “reflexive activity” are revealed, the techniques and methods for the formation and development of reflective skills of students in training sessions are presented.

Key words: reflection, reflexive activity, self-regulation, reflexive skills.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед высшим учебным заведением, является подготовка будущего профессионала, обладающего такими личностными качествами, как ответственность за

принимаемые решения, самостоятельность, способность к анализу выполненной работы и ее критическому осмыслению. Развитие и формирование этих качеств связано с процессами саморегуляции, одним из проявлений которой является рефлексивная деятельность.

Рефлексивная деятельность – особый вид внутренне мотивированной аналитической деятельности, направленной на осознание ее процессуальной и результативной составляющих с целью их корректировки или совершенствования [1].

Для осуществления эффективной рефлексивной деятельности обучающийся должен обладать рефлексивными умениями. К ним относятся умения самостоятельно и адекватно своим возможностям и способностям организовать учебную деятельность: от постановки цели до получения результата, рефлексии.

Опыт работы преподавателей кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки показывает, что у большинства слушателей не сформированы способности самостоятельно регулировать свою деятельность, соотносить ее цель и результат, корректировать процесс ее выполнения, искать новые подходы в случае неуспеха, т. е. подходить осознанно и осмысленно к организации своей работы по освоению предметного содержания.

Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности слушатели не могут усвоить те знания, которые они добыли. Рефлексия помогает им сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. В связи с этим организация учебной деятельности слушателей по формированию и развитию рефлексивных умений является одной из задач преподавателей.

При проектировании структуры учебных занятий со слушателями мы выделяем три этапа: вводно-мотивационный, операционально-познавательный, рефлексивно-оценочный.

На протяжении всего занятия стараемся создавать ситуации для развития рефлексивных умений слушателей (текущая рефлексия). Так, на этапе актуализации опорных знаний у слушателей происходит самоосознание собственной позиции по отношению к изучаемой теме. Далее слушатели самоопределяются на результат собственной познавательной деятельности. При усвоении новых знаний и способов действий создаются условия для самоосмысления,

при выполнении теста – самореализации, при проверке теста и коррекции знаний – саморегуляции слушателей.

Рефлексивно-оценочный этап занятия служит для самоконтроля и выявления слушателями уровня своей компетенции, своих затруднений, проведения анализа собственной деятельности и ее результатов. Слушателям предлагаем тест, который соответствует целям данного занятия и является формой их представления. Сравнивая свои ответы с эталоном и ответами других, слушатели могут сравнить желаемый и достигнутый результаты.

В процессе рефлексивного этапа занятия организуем беседу (анкетирование), используя вопросы на реконструкцию исполненной деятельности: *Каковы изменения в моих знаниях? Какие новые виды и способы деятельности я применил и усвоил? С какими проблемами я столкнулся, выполняя это задание? Можно ли было выполнить задание рациональнее? Если да, то каким образом?* Ответы на данные вопросы позволяют слушателям оценить прогресс в овладении новым материалом, эффективность своей работы.

Учебная деятельность предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся. Применяя на занятиях групповой способ обучения, предлагаем слушателям вопросы коммуникативной рефлексии, которые направлены на выявление умения работать в группе, готовность к сотрудничеству, освоения коммуникативных способов познания.

На занятиях нами апробированы приемы и методы развития рефлексивных умений слушателей: устное обсуждение; анкетирование; рефлексия с опорой на цели занятия, сообщенные преподавателем или выдвинутые слушателями; рефлексивные ситуации; рефлексия деятельности по решению учебных задач.

Опыт внедрения рефлексивной деятельности в практику работы убедил нас, что способность слушателя поставить цель, спланировать ее достижение, выполнить запланированное и проанализировать результат есть одно из необходимых условий выхода личности на саморазвитие.

Список использованных источников

1. Щедровицкий, Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г.П. Щедровицкий. – М.: Наследие ММК, 2005. – 800 с.