

УДК 373.57:37.047

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Рубашко И.В., преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы важности профессионального самоопределения будущих студентов медицинского вуза. Освещаются перспективные направления и формы профориентационной работы на факультете профориентации и довузовской подготовки.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, довузовское обучение, профориентация.

**THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE
IN A MEDICAL UNIVERSITY**

Rubashko I.V., teacher

*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples medical University
Vitebsk, Republik of Belarus*

Summary: the article discusses the importance of professional self-determination of future students of a medical university. The perspective directions and forms of career guidance at the faculty of career guidance and pre-university training are highlighted.

Keywords: professional self-determination, pre-university training, career guidance.

Выбор профессии – это важнейший момент в жизни человека, который заставляет его искать компромисс между индивидуальными возможностями и социальными запросами государства. Многие молодые люди в 16-17 лет не могут определиться, чем бы

им хотелось заниматься в жизни. Поэтому главной целью профессионального самоопределения должно стать формирование готовности самостоятельно и осознанно планировать своё будущее, реализовать перспективы своего развития. Система профориентационной работы в Витебском государственном медицинском университете реализуется на высоком уровне, для её осуществления создано целое подразделение – факультет профориентации и довузовской подготовки. Преподаватели факультета не только готовят слушателей к сдаче централизованного тестирования, но и помогают молодым людям сделать осознанный выбор профессии, предоставляя необходимую информацию о разных профессиях медицинского и биологического профиля, условиях труда, их актуальности и престижности.

Качество профессиональной подготовки врача и провизора во многом зависит от отбора и довузовского образования будущих студентов. Профессия врача требует не только хорошей теоретической подготовки, но и определённых личностных качеств [1]. На выбор профессии оказывают влияние разные факторы. К внешним факторам относятся рекомендации и советы со стороны, примеры из окружения, престиж будущей профессии, представление о профессии, сложившееся в обществе. К внутренним можно отнести личную оценку профессиональных обязанностей, условий труда, материального благополучия. Как показывают исследования, регулярно проводимые на ФПДП, подавляющее большинство слушателей выбирают профессию, руководствуясь личными предпочтениями и примером близких родственников, они уверены в своём выборе, нацелены на получение высоких результатов. Молодые же люди, которые не совсем представляют, что такое работа в медицине, в выборе которых преобладают представления о профессии врача как о гаранте будущего финансового благополучия и высокого положения в обществе, часто разочаровываются в выборе. Поэтому в процессе всего периода обучения на ФПДП со слушателями ведётся индивидуальная и групповая работа, направленная на помощь им в вопросах самоопределения в выборе профессии. Так, в курируемых группах проводятся тренинги, беседы и круглые столы, на которых слушатели могут узнать о специальностях медицинского профиля, протестировать свои личностные качества, важные для

будущей профессии. В индивидуальных беседах преподаватели стараются помочь молодым людям осознать ответственность выбора, подсказать, на что обратить внимание при подготовке к поступлению и дальнейшей учёбе. На практических занятиях преподаватели акцентируют внимание на профессиях медицинского и биологического профиля. Так при рассмотрении основ наследственности и изменчивости акцентируется внимание на профессии врача-генетика, его обязанностях. На практических занятиях по биологии человека преподаватели рассказывают о терапевтических и хирургических специальностях, стараются донести необходимость получения глубоких и прочных знаний по биологии, постоянного совершенствования в профессии.

В учебном процессе на факультете используется материально-техническая база медицинского вуза: анатомические музеи, информационные стенды, ресурсы электронной библиотеки, программное обеспечение. Это позволяет сделать обучение слушателей более предметным, ориентированным на конкретное направление. Использование на практических занятиях дополнительного материала об интересных научных фактах, новейших достижениях в биологии и медицине, привлечение абитуриентов к выполнению научных исследований, участию в культурных мероприятиях способствует расширению кругозора абитуриентов, активизации познавательной деятельности, постепенного включения их в учебную, научную и общественную жизнь медицинского университета.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения решается на ФПДП весьма эффективно. Этому способствует вся система учебной и воспитательной работы, сложившаяся за долгие годы. Большинство слушателей подготовительного отделения поступают в медицинский вуз осознанно, ознакомившись со спецификой учебной деятельности в нём, имея представление о выбранной профессии.

Список использованных источников

1. Рубашко, И.В. Довузовский этап подготовки как важное условие профессионального самоопределения абитуриентов / И.В. Рубашко // Минск: ИИФОиМО «БНТУ». – 2018. – С. 201-203.