

УДК 378

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ<sup>1</sup>**

**Симхович В.А., д-р соц. наук, профессор**

*Белорусский государственный экономический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье представлены оценки выпускников белорусских вузов о значимости и элементах образовательной среды вуза как фактора формирования профессиональной компетентности – залога их конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: выпускники белорусских вузов; образовательная среда вуза; компетентностный подход; результаты обучения; профессиональная компетентность; конкурентоспособность.

## **HEI EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS THE FACTOR OF FORMING THE BELARUSIAN STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCY**

**Simkhovich V.A., professor**

*Belarus State Economic University  
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article deals with the estimations of Belarusian HEI graduates of the importance and components of the university educational environment as a factor of forming professional competency viewed as the pledge of their competitiveness in the labor market.

---

<sup>1</sup> Данная статья подготовлена в рамках проекта Международной технической помощи № 574087-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP (2016-3219/001-001) Fostering Competencies Development in Belarusian Higher Education (FOSTERC). Erasmus+ Programme, CBHE K2 // <http://fosterc.webs.upv.es/>.

Key words: Belarusian HEI graduates; university educational environment; competence-based approach; results of learning; professional competency; competitiveness.

**Введение.** В последние годы конкурентоспособность выпускников вузов и компетентностный подход к ее формированию стали традиционной тематикой публикаций на постсоветском пространстве. Это не случайно, так как конкурентоспособность специалиста определяется, в том числе, и его компетентностью, формируемой в процессе обучения. Более того, развитие профессиональной компетентности считается основой развития конкурентоспособности выпускников. Формирование компетентности обеспечивают многие факторы: содержание учебных программ, качество методического обеспечения учебного процесса, качество профессорско-преподавательского состава и т.п. Важным фактором является и образовательная среда вуза, которая должна направить вчерашнего абитуриента в русло его профессионального становления.

Так как образовательная среда вуза пока не получила однозначного определения в научной литературе, мы опираемся на трактовку феномена с позиции компетентностного подхода, которую разрабатывают А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др. Компетентностный подход относится к цели и результату обучения и определяет его содержание, образовательную среду вуза образует совокупность взаимосвязанных элементов: цели образования и результаты обучения, а также субъект-субъектные отношения (деятельность преподавателя – студента), взаимодействие которых обеспечивается содержанием обучения, организационными формами и методами обучения и воспитания. Однако образовательная среда становится фактором формирования профессиональной компетентности специалиста при условии, что содержание программ ориентировано на практику; вуз имеет материально-технические возможности для организации современной учебной деятельности; формы и методы деятельности применимы в профессиональной деятельности и т.п.

**Результаты исследования.** Белорусское высшее образование активно реализует компетентностный подход, что подтверждает проект Международной технической помощи «Содействие продви-

жению компетенций в белорусском высшем образовании (FOSTERC)». Опрос, проведенный в рамках проекта (сентябрь 2017– январь 2018), позволил выявить уровень сформированности разных групп компетенций у выпускников белорусских вузов и их востребованности на рынке труда, роль методов и форм обучения для формирования профессиональной компетентности и т.п. Некоторые итоги опроса обсуждались на международных семинарах [1], представлены в публикациях участников проекта.

Покажем, как выпускники вузов страны оценивают роль образовательной среды в формировании их профессиональной компетентности. В выборку были включены 5679 выпускников 2014-2015 годов, которые, приступив к работе, оценили, какие компетенции необходимы им в реальной трудовой деятельности и насколько обучение в вузе помогло им сформировать данные компетенции. Для оценки различных аспектов обучения использовалась шкала от 1 – очень низкий до 5 – очень высокий (объем, уровень и т.п.).

Результаты опроса показали, что респонденты недостаточно высоко оценивают значимость образовательной среды вуза в формировании их компетентности – все компетенции получили оценки ниже 4 баллов из 5. Таблица 1 демонстрирует отчетливые различия (от 0,18 до 0,74 балла) в уровне компетенций, требуемых на рынке труда, и сформированных в ходе обучения в вузе (табл. 1).

Таблица 1 – Оценка выпускниками белорусских вузов уровня востребованности и сформированности компетенций, шкала оценки от 1 до 5

Название компетенции	Уровень компетенций	
	Требуемый на рынке труда	Сформированный в вузе
Приобретать новые знания	4,22	3,86
Приспосабливаться к изменениям, гибкость	4,21	3,53
Работать под давлением, стрессоустойчивость	4,18	3,54
Понимать сложные проблемы в целом	4,16	3,62

Совершенствоваться в собственной области знаний и профессиональной деятельности	4,15	3,65
Использовать информационно-коммуникационные технологии	4,12	3,64
Планировать, организовывать и координировать деятельность	4,11	3,51
Аналитическое мышление	4,11	3,67
Диагностировать новые проблемы	4,10	3,45
Эффективно распределять время, тайм-менеджмент	4,09	3,43
Принимать решения в условиях неопределенности	4,08	3,34
Открытость новым возможностям	4,06	3,49
Эффективно вести переговоры	4,02	3,31
Продуктивно работать в команде	4,01	3,59
Доступно доносить идеи	3,95	3,54
Придумывать новые идеи и решения	3,92	3,47
Составлять отчеты и информационные справки	3,89	3,53
Отыскивать новые пути и направления для применения существующих знаний	3,88	3,47
Выполнять обязанности руководителя	3,82	3,32
Знание других областей	3,78	3,46
Готовность подвергать сомнению существующие идеи	3,61	3,36
Мобилизовать других	3,58	3,22

Презентовать продукт, идеи или отчеты на публике	3,56	3,61
Общаться на иностранном языке	3,23	3,05

Одной из причин недостаточно высокого уровня значимости образовательной среды являются трансляционные и репродуктивные способы и формы обучения. В белорусских вузах доминируют лекции (4,34 балла) и семинары (4,06), и преподаватель по-прежнему остается основным источником знаний для студентов (3,67 балла) (рис. 1). Практико-ориентированные способы и формы обучения гораздо реже используются в учебной деятельности (проектно/проблемно-ориентированное обучение – 3,11 балла, стажировки – 2,31), что затрудняет достижение основного результата обучения в вузе – сформированной профессиональной компетентности.

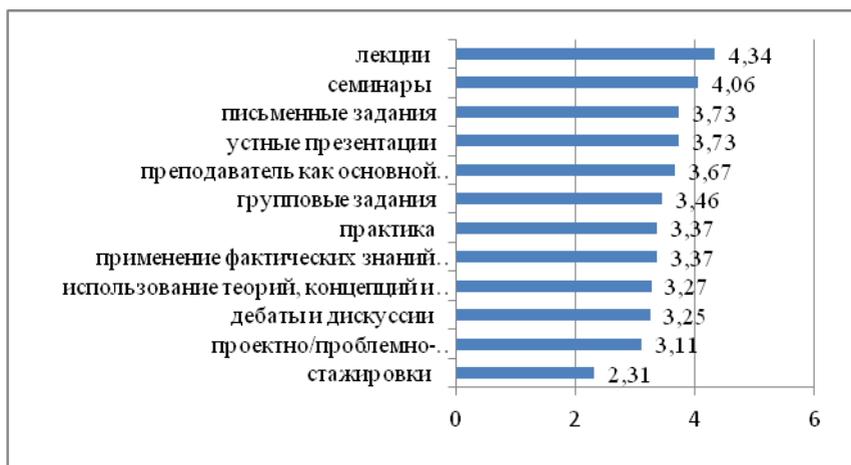


Рисунок 1. – Оценка выпускниками белорусских вузов способов и форм обучения и преподавания, шкала оценки от 1 до 5

Выпускникам также задавали вопрос об организации вузом современной учебной деятельности, в частности практик и стажировок как части программы обучения. 58,3% выпускников подтвердили свое участие в стажировках, однако период обучения не превышал 4 месяцев, при этом только 10,5% стажировок были по специальности. Лишь каждый третий респондент смог принять уча-

стие в более длительных стажировках (рис. 2). Нет сомнения, что краткосрочное практическое обучение слабо способствует достижению результатов обучения – формированию необходимых компетенций.

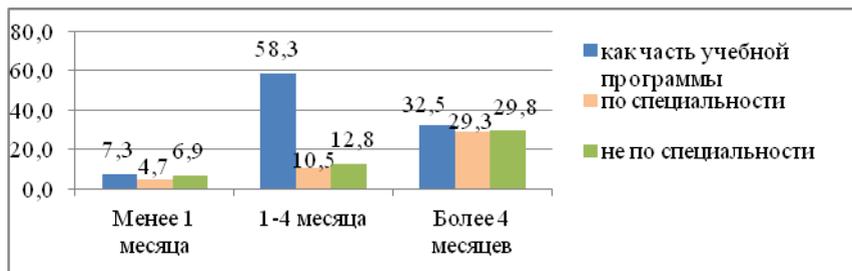


Рисунок 2. – Распределение ответов выпускников белорусских вузов на вопрос «Вы принимали участие в практиках и стажировках во время обучения как части учебной программы/по специальности/не по специальности?» (%)

**Заключение.** У выпускников белорусских вузов сформировано понимание значимости образовательной среды как фактора формирования их профессиональной компетентности. Однако, по их мнению, университеты республики пока не обеспечивают ее достаточно высокий уровень в связи с преобладанием традиционных способов обучения. Поиск баланса между ретрансляционными и практико-ориентированными формами учебной работы будет способствовать совершенствованию образовательной среды вуза и повышению уровня профессиональной компетентности его выпускников.

### Список использованных источников

1. Качество высшего образования Беларуси глазами стейкхолдеров [Электронный ресурс] / II Международный семинар проекта FOSTERC, Минск, 21-22 марта 2018, БГЭУ. – Режим доступа: <http://bseu.by/russian/international/erasmus15.htm>.