

УДК 378.4

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ
ПОДДЕРЖКИ УНИВЕРСИТЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
(НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)**

Смирнов С.Н., канд. юрид. наук, доцент

Тверской государственный университет, Российская Федерация

Аннотация: Рассматриваются вопросы правового обеспечения и организационного сопровождения деятельности университетов Российской Федерации по содействию школьникам в их профессиональном самоопределении и выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов с учетом потребностей региональных рынков труда.

Ключевые слова: университет, школьники, поддержка, профессиональное самоопределение, нормативная база.

**ORGANIZATIONAL AND LEGAL MECHANISM OF
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION SUPPORT OF
SCHOOLCHILDREN WITH THE ASSISTANCE OF THE
UNIVERSITY (ON THE EXAMPLES OF UNIVERSITIES IN
RUSSIAN FEDERATION)**

S.N. Smirnov, associate professor

Tver State University, Russian Federation

Abstract. The article deals with the questions of legal and organizational support of the universities' achievements of the Russian Federation to assist students in their professional self-determination and building individual educational routes taking into account the needs of regional labor markets.

Keywords: university, students, support, professional self-determination, regulatory framework.

Тема настоящей работы является актуальной в условиях развития системы поддержки юношеской одаренности, обеспечению

точного профессионального самоопределения школьников. Задействование потенциала организаций высшего образования позволяет школьникам выстраивать свои образовательные маршруты как с учетом потенциала конкретных вузов, так и с учетом перспективных потребностей региональных рынков труда.

Целью настоящей работы является рассмотрение правовых и организационных аспектов некоторых практик университетов и других вузов Российской Федерации по содействию школьникам в их профессиональном самоопределении.

Теоретической основой настоящего исследования послужили взгляды отечественных и зарубежных ученых, изложенные в научных трудах по философии и теории права, педагогике.

Эмпирическую базу исследования составили федеральные законы, подзаконные акты Российской Федерации, принятые в образовательных организациях высшего образования.

Наибольшую актуальность вопрос взаимодействия со школьниками имеет в вузах нестоличных регионов. Именно из этих регионов наблюдается отток молодежи в столицы и другие мегаполисы. Соответственно, демонстрация, точнее говоря, убедительная результативная демонстрация возможностей региональных систем высшего образования, демонстрация перспектив развития региональных рынков труда является необходимым условием обеспечения конкурентоспособности в сегменте образования. В этом вопросе возможна совместная деятельность региональных организаций высшего образования и органов государственной власти регионов хотя бы в силу эффекта этой деятельности по оптимизации миграционных потоков молодежи.

Изучение практической деятельности региональных вузов Российской Федерации и других стран Содружества Независимых Государств дает основание утверждать, что они эволюционируют в региональные университетские комплексы. Мы имели возможность указать на некоторые примеры такой эволюции, в т. ч. на примере вузов Республики Беларусь [1, с. 154].

Назовем следующие основные направления взаимодействия университетов и других вузов со школьниками в целях образовательной поддержки и профессионального самоопределения последних: 1) проведение на базе вузов профориентационных мероприя-

тий; 2) организация вузами на своей базе спортивных соревнований, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсов и иной творческой деятельности школьников; 3) организация подготовительных курсов и других дополнительных образовательных программ для школьников; 4) реализация вузами основных общеобразовательных программ.

Каждому из указанных направлений соответствует свой тип организационного механизма и свой сегмент нормативной базы. Источники финансирования могут иметь разную природу. Финансирование из федерального бюджета по системе грантов возможно по любому из указанных направлений. Однако, как правило, источником финансирования мероприятий в рамках двух первых из указанных выше направлений взаимодействия являются внебюджетные доходы университетов и других вузов от самостоятельной уставной деятельности. Подготовительные курсы и другие дополнительные образовательные программы могут быть реализованы за счет средств заказчиков; на практике – за счет средств родителей школьников. Главными потенциальными источниками финансирования при реализации основных общеобразовательных программ являются средства заказчиков и средства региональных бюджетов.

Характеризуя нормативную основу работы вузов по содействию школьникам в их профессиональном самоопределении, в первую очередь следует назвать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3].

При этом наибольшие трудности с нормативным регулированием деятельности вузов возникают при реализации последними основных общеобразовательных программ. Наиболее оптимальным с организационной точки зрения представляется ведение вузами общеобразовательной деятельности в рамках специализированного структурного подразделения (гимназии, учебно-научного центра, лицея и т. д.). Солидный опыт такой деятельности накоплен в вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Оренбургской области, Республики Татарстан, Тверской области, Тюменской области, Челябинской области и других субъектов Российской Федерации.

Реализация на базе вузов углубленной подготовки некоторых категорий школьников требует наличия не только федеральных, но и региональных правовых актов. Прежде всего это относится к фи-

нансирваемым из региональных бюджетов проектов по обучению одаренных и высокомотивированных школьников, направленных в вузы региональными органами управления образованием. Организационно-правовой механизм включает в себя многоуровневую нормативную основу (федеральный, региональный и локальный уровни). Таким образом преодолевается коллизия федерального законодательства, связанная с финансированием федеральных вузов из регионального бюджета. Данный вид взаимодействия университетов и других вузов со школьниками обеспечивает наиболее эффективное профессиональное самоопределение школьников. Общеобразовательная деятельность вузов вполне соответствует магистральным путям развития высшего образования с учетом потребностей регионов [2, с. 33].

Основными субъектами, взаимодействующими между собой в рамках организационно-правового механизма, являются университет, школьник (в качестве участника, потребителя) и родитель школьника в качестве заказчика. По четвертому из указанных выше направлений в число основных субъектов взаимодействия включаются органы государственной власти регионов, прежде всего органы управления образованием.

Таким образом, специфика организационно-правового механизма поддержки университетом профессионального самоопределения школьников определяется как конкретным направлением взаимодействия, так и ролью органов государственной власти.

Список использованных источников

1. Барткова, О.Г. Организационно-правовые основы моделей общего образования в пространстве вуза на современном этапе развития образования в России / О.Г. Барткова, С.Н. Смирнов // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». – 2017. – № 3. – С. 153-163.
2. Генератор инновационного развития региона // Аккредитация в образовании. – 2015. – № 7 (83).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.