

УДК 378.14

**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МИНСКОМ
ФИЛИАЛЕ РЭУ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА**

Ходенков А.Л., старший преподаватель,
*Минский филиал Российского экономического университета
имени Г.В. Плеханова
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: статья посвящена рассмотрению особенностей использования системы мониторинга знаний студентов и формированию направлений совершенствования образовательного процесса в Минском филиале РЭУ имени Г.В. Плеханова в условиях адаптации образовательных программ к цифровой экономике.

Ключевые слова: бизнес-образование, расчетные задачи, тестирование, дистанционное обучение.

**DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL
PROCESS IN THE MINSK BRANCH OF THE RUSSIAN
ECONOMIC UNIVERSITY NAMED AFTER G.V. PLEKHANOV**

Hodenkov A.L., senior lecturer,
*Minsk branch of the Russian Economic University named after
G.V. Plekhanov
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article is devoted to the consideration of the peculiarities of using the system of monitoring students' knowledge and the formation of directions for improving the educational process in the Minsk branch of the REU named after G.V. Plekhanov in terms of adaptation of educational programs to the digital economy.

Keywords: business education, calculation tasks, testing, distance learning.

В современных условиях в системе бизнес-образования остро стоит вопрос поиска новых слушателей. Все больше компаний ста-

ли понимать выгоду от обучения. Например, одну из новых причин обучения менеджеров недавно озвучила компания IBM: "Мы учим людей для того, чтобы они не боялись увольнения в нестабильной экономике". То есть они не обещают не увольнять персонал, они готовят сотрудников не бояться увольнения".

Маркетинг бизнес-образования все в большей степени движется в сторону активных форм взаимодействия с рынком. Активно развиваются тестовые форматы - презентации, с включенными в них мастер-классами преподавателей, одно- двухдневные программы. Это своеобразные "тест-драйвы" для тех, кто принимает решение о поступлении на продолжительные программы обучения. Составной частью бизнес-образования и важным средством развития личности является экономическое образования, которое невозможно без обучения решению расчетных работ, использования системы тестового мониторинга знаний, а также инструментов дистанционного обучения [1, с. 205].

Умение решать расчетные задачи является одним из показателей уровня развития мышления учащихся, глубины усвоения ими учебного материала. Все исследователи сходятся во мнении, что для того, чтобы научиться решать задачи, их нужно решать систематически. Основная форма деятельности учащихся при этом - самостоятельная работа, требующая активных действий и понимания сути происходящих экономических процессов. Процесс формирования умений решать расчетные задачи подчинен строгому алгоритму, эффективность которого зависит от интенсивности многократных повторений.

К особенностям тестового мониторинга знания относят: тесты разрабатывают в строгом соответствии с теорией учебных дисциплин;

- тесты имеют устойчивые статистические характеристики для выборки обучаемых, для оценки достижений которых они разрабатывались;

- тесты ориентированы не на констатацию наличия у обучаемых отдельных усвоенных знаний или умений, а на определение уровня усвоения определенной совокупности учебного материала.

Дистанционное образование — особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно — заочного и заочного обучений

на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства, а также целесообразны для применения в качестве технологий инклюзивного и интегрированного образования [2, с. 97].

Возможности Системы Дистанционного Обучения (СДО) Минского Филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова:

- создание и проведение тестирований с автоматической проверкой знаний студентов. Можно создавать тесты с помощью программ Microsoft Word или eLearning Portal Test Designer и назначать задания на выполнение тестов пользователям;

- создание и редактирование электронных учебных материалов;
- организация обучения;
- возможность создания рабочих областей для назначения;
- управление организационной структурой вуза;
- удобный каталог для хранения курсов и тестов;
- отчетность (метрики) для различных типов пользователей;
- гибкая система e-mail оповещений для участников процесса.

В Вузе накоплен собственный опыт применения инновационных образовательных технологий. Все лекционные, практические и лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных современными компьютерным оборудованием, видеопроекторами, теле- и аудиосистемами.

По каждому предмету учебного плана разработаны учебно-методические комплексы (УМК), предусматривающие организацию занятий с использованием различных видов образовательных технологий, таких как метод проектов, «кейс-задания», проблемно-развивающие технологии, интерактивные технологии, деловые игры и т.д.

Применение в образовательном процессе Минского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова методов активного обучения способствует созданию комплексного познания учебных дисциплин, как с точки зрения теории, так и с точки зрения практики, развивает интерес у студентов к учебно-познавательной деятельности, развивает кругозор, способствует их становлению, как специалистов.

Перспективным направлением развитием экономического Вуза является разработка современной модели инновационного сотрудничества между наукой, производством и высшим образованием. На основании данной модели планируется заключение договоров инновационного сотрудничества между государственными ведомствами, предприятиями страны и Вузом. Данная модель позволит не только качественно организовать учебный процесс, но и будет способствовать организации научных исследований сотрудников филиала.

Для отражения всех сторон работы Вуза создан и успешно функционирует официальный сайт – geu.by, на web-страницах которого помещается информация о деятельности Вуза, события в стране и за рубежом и т.д.

Экономическая динамика в промышленно развитых странах диктует спрос на новые типы компетенций и новые формы подготовки. Образование все больше воспринимается как нематериальный инвестиционный актив, процесс формирования, фиксации и капитализации которого необходимо сделать максимально управляемым. Так как информация находится в свободном доступе, знания становятся максимально доступными. Интерактивный подход к образовательному процессу делает его более увлекательным [3].

Основными современными технологиями, используемыми в высшем образовании, являются: - системы искусственного интеллекта в виде рекомендованных сервисов и систем поддержки принятия решений;

- массовые открытые онлайн-курсы;
- системы дистанционного образования;
- виртуальные аудитории;
- камеры в аудиториях, транслирующие лекции онлайн и др [4].

Сегодня актуальна модель сквозного обучения на протяжении всей жизни (life-long leaning), позволяющая обеспечить постоянное дообучение персонала в соответствии с меняющейся реальностью. С использованием инструментов системы мониторинга знаний Минского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова возможна подготовка людей максимально креативными, быстрыми и гибкими, самостоятельными и расположенными к командной работе с разными технологическими средами.

Список использованных источников

1. Разумовская, И.Г. Оценка качества образовательного процесса / И.Г. Разумовская, А.Л. Ходенков // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: сб. материалов VII международная научно-практическая конференция, Минск, 16 мая 2014 г. / Минский филиал МЭСИ / сост. Кривцов В.Н., Горбачёв Н.Н. – Минск: Евразийский центр развития интеллектуальных ресурсов, 2014. – С. 205.

2. Ходенков, А.Л. Возможности и опыт использования технологий дистанционного образования в системе инклюзивного образования / Н.С. Данилова, И.Г. Разумовская, А.Л. Ходенков // Методы и технологии учета, анализа и управления: сб. научных статей участников конференции «Перспективы учета, анализа и налогообложения в странах членах СНГ, Минск, 5 декабря 2017 г. / Минский филиал РЭУ / сост. Горбачёв Н.Н., Корчагина Л. – Минск: «Ковчег», 2018. – С. 96-98.

3. Ходенков, А.Л. Проблемы банкротства и его негативные последствия для экономики / А.Л. Ходенков // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: сб. материалов VII междунар. науч.-практич. конф., Минск, 16 мая 2014 г. / Минский филиал МЭСИ / сост. Кривцов В.Н., Горбачёв Н.Н. – Минск: Евразийский центр развития интеллектуальных ресурсов, 2014. – С.231-233.

4. Ходенков, А.Л. Система мониторинга знаний студентов в Минском филиале РЭУ имени Г.В. Плеханова / Р.Ю. Урсан, А.Л. Ходенков // Цифровая трансформация образования [электронный ресурс]: сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г./отв. ред. А.Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf. – С. 262-264.