

УДК 377; 378

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ  
В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Ваныкина Г.В.**, канд. пед. наук, доцент,

**Сундукова Т.О.**, канд. пед. наук, доцент

*Тульский государственный педагогический университет*

*имени Л.Н. Толстого*

*Тула, Россия*

Аннотация: школьное образование в современном обществе социально значимо, а ключевые роли в организации, концептуализации и реализации программы принадлежат учителям. Обучение педагогов будет способствовать плавному и целенаправленному развитию социума, при этом успех будет зависеть от эффективного профессионального образования в области устойчивого развития учителей.

Ключевые слова: устойчивое развитие, непрерывное профессиональное образования учителей, компетентностный подход, программа CPD.

**FOREIGN EXPERIENCE OF THE CONTINUOUS  
PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS  
IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

**Vanykina G.V.**, associate professor,

**Sundukova T.O.**, associate professor

*Leo Tolstoy Tula State Pedagogical University*

*Tula, Russia*

Summary: school education in modern society is socially significant, and the key roles in the organization, conceptualization and implementation of the program belong to teachers. Teacher training will contribute to the smooth and purposeful development of society, while success will depend on effective professional education in the field of sustainable development of teachers.

Keywords: sustainable development, continuing professional education of teachers, competency-based approach, CPD program.

Поколение будущего будет лучше подготовлено к решению ключевых задач в области устойчивого развития, если образование в контексте устойчивого развития будет преподаваться и изучаться на всех образовательных уровнях. В современной педагогике нет окончательного и однозначного подхода в определении понятия «устойчивое развитие», формирование семантики термина происходило на основе социальных и экономических подходов и философских контекстов. В данной работе под устойчивым развитием будем понимать «модель движения вперед, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без лишения будущих поколений такой возможности» [5].

Программы непрерывного профессионального развития (Continuing Professional Development – CPD) для учителей являются центральным механизмом преобразования преподавания и обучения в школах. А. Popova, D.K. Evans и V. Arancibia [2] подчеркивают важность работы с учителями без отрыва от основного места работы, так как педагоги в процессе обучения осознают концепцию и модель новой школы, при этом не торопятся внедрять новые практики, которые не проверены временем и не дали положительных результатов. Большинство программ CPD, разработанных в соответствии с выявленными характеристиками, дают положительные результаты на большинстве выборочных материалов, при этом имеют место риски и противоречия в использовании новых подходов. Большинство исследователей и практикующих учителей сходятся во мнении по следующим особенностям программы.

Программа CPD должна быть нацелена на **ключевые компетенции в области устойчивого развития**. Устойчивость обеспечивает контекст для реального обучения, основанного на предложениях для учащихся строить коммуникации с содержанием на личном уровне и решать задачи XXI века. За последнее десятилетие исследователи сходились во мнениях в отношении того, какие знания и навыки необходимы для решения сложных задач в области устойчивого развития. Появляющийся набор ключевых компетенций в области устойчивости включает системное мышление, мышление

будущего, ценностное мышление, стратегическое мышление и межличностную компетентность [4].

Программа CPD должна позволить учителям стать *лидерами устойчивого развития*. Исследователи в области поведенческой мотивации подчеркивают роль лидеров концепций в создании долгосрочных изменений. Один из способов определения концептуальных лидеров до начала программы – это рекомендательные письма и характеристики, которые поступают от руководителей образовательных учреждений.

Программа CPD должна охватывать учителей *в начале их карьеры* и предпочтительно реализовывать образовательную модель *в малых группах, сообществах по интересам*. А. Popova, D.K. Evans и V. Arancibia [2] предполагают, что учителя видят наиболее значительные улучшения в первые пять лет обучения.

Программа CPD должна быть *интенсивной и долгосрочной*. Успешные программы CPD предлагают большое количество контактных часов (более 30) и постоянную последующую поддержку в течение шести-двенадцати месяцев. Интенсивный CPD (около 50 часов в год) повышает успеваемость учащихся, в то время как низкоинтенсивные и короткие CPD не оказывают статистически значимого влияния на учебу школьников.

Программа CPD должна быть *привлекательной*. Соответствующая педагогика включает активное обучение, ориентированное на решения. Проблемное обучение, если оно осуществляется под руководством и в сотрудничестве с педагогом, позволяет учащимся осознать значимость перспектив и подходов, усиливает индивидуальные и коллективные возможности для развития и саморазвития [3].

Программа CPD должна быть *ориентирована на практику*. Учителя часто сталкиваются с многочисленными и противоречивыми сообщениями, при этом авторитетность подобных заявлений не всегда позволяет критически и аналитически оценить теоретические положения. Ориентированные на практику модели CPD требуют от учителей опробовать новые виды деятельности и методы, продемонстрированные на семинаре [1].

Программа CPD должна включать и использовать *формативную оценку*. Одним из важных критериев CPD является доказательство

эффективности программ, ограничений и прогнозирование рисков [2].

Трудность масштабирования рассматриваемого подхода в глобальном масштабе заключается в том, что он не является универсальной моделью CPD. Перенос успешной модели CPD устойчивого развития в мировую образовательную практику, на массовую аудиторию обучающихся путем использования педагогического потенциала и инноваций может оказать положительное влияние на формирование общества будущего.

### **Список используемых источников**

1. Murphy C., Smith G., Varley J., Razi Ö. Changing practice: An evaluation of the impact of a nature of science inquiry-based professional development programme on primary teachers // *Cogent Education*. – 2015. – Т. 2. – №. 1. – С. 1-19.

2. Popova A., Evans D. K., Arancibia V. Training teachers on the job: What works and how to measure it. – Washington, DC: The World Bank, 2016. – 52 с.

3. Redman E. Advancing Educational Pedagogy for Sustainability: Developing and Implementing Programs to Transform Behaviors // *International journal of environmental and science education*. – 2013. – Т. 8. – №. 1. – С. 1-34.

4. Wiek A., Kay B. Learning while transforming: solution-oriented learning for urban sustainability in Phoenix, Arizona // *Current Opinion in Environmental Sustainability*. – 2015. – Т. 16. – С. 29-36.

5. Коптюг, В.А. Конференция ООН по окружающей среде и развитию / В.А. Коптюг // Рио-де-Жанейро, июнь. – 1992. – С. 79.