

## Система повышения квалификации и переподготовки кадров БНТУ – на инновационном пути

**Ф. И. Пантелеско,**  
первый проректор,

**В. Л. Соломахо,**  
директор Республиканского института  
инновационных технологий,

**О. П. Реут,**  
директор Института повышения квалификации  
и переподготовки кадров по новым направлениям  
техники, технологий и экономики,

**В. П. Иванов,**  
директор Межотраслевого института повышения  
квалификации и переподготовки кадров  
по менеджменту и развитию персонала;  
БНТУ

*Сегодня очевидно, что для Республики Беларусь с ее ограниченными энергосырьевыми ресурсами, но значительным интеллектуальным потенциалом, генеральным является инновационный путь развития. Одной из ключевых на инновационном пути развития выступает проблема обеспечения реального сектора экономики специалистами высокой квалификации на всех уровнях: от рабочего до руководителя.*

Все большую значимость в решении этой проблемы приобретает переподготовка и повышение квалификации, поскольку цикл технического и тех-

нологического перевооружения большинства отраслей экономики неуклонно сокращается, возникают и бурно развиваются новые наукоемкие отрасли (нанотехнологии, информационные и космические технологии, биомедицина, лазерные технологии и др.). Как следствие – в современных условиях возникает потребность дополнительного обучения специалистов на протяжении их трудовой деятельности не реже, чем раз в 3–5 лет. При этом зачастую наиболее эффективной может быть система дистанционного повышения квалификации и переподготовки кадров либо приближенная к рабочему месту с охватом всех регионов республики.

В то же время классическая схема требует для подготовки квалифицированного специалиста с высшим образованием не менее пяти лет, а образовательная система обязана обеспечивать опережающее по отношению к уровню развития общества образование. Только в этом случае возможна реализация принципа инновационности образования.

Одновременно Белорусский национальный технический университет ответственен за координацию деятельности технических вузов как базовый вуз СНГ и Республики Беларусь в области высшего технического образования. Формирование инновационного образа мышления и действий специалистов – неотъемлемый элемент инновационного производства.

Успех трудовой деятельности человека во многом зависит от постоянного совершенствования образования и профессиональных навыков. Это вызвано стремительно возрастающим уровнем научно-технического прогресса и необходимостью участия в нем каждого специалиста той или иной отрасли. Дополнительное образование как процесс профессионального совершенствования и самосовершенствования руководящих работников и специалистов, профессорско-преподавательского состава вузов, инженерно-педагогических кадров средних специальных учебных заведений на уровне уже приобретенного ими высшего или среднего специального образования должно осуществляться на протяжении всей трудовой деятельности. Повышение квалификации, стажировка и переподготовка работников призваны обеспечивать эффективную деятельность отраслей экономики, наполнять рынок труда кадрами с высоким уровнем профессиональной компетентности. Задача дополнительного образования – осуществить кадровую поддержку инновационных процессов, со-



Занятие слушателей на участке металлопроизводства

вершенствовать личность профессионально, расширять ее возможности на рынке труда в меняющихся социально-экономических условиях. Важнейшими его принципами выступают системность, научность, перспективность, ориентация на развитие работника как личности и гражданина, совмещение организованного обучения с самообразованием и др. Необходимость гибкого реагирования системы дополнительного образования на запросы общества требует постоянного развития методического и научно-информационного обеспечения ее деятельности. Инновационные же модели технического образования и соответствующие модели педагогического профессионализма приобретают особую значимость.



#### Практическое занятие по теории управления персоналом

а также инженерно-технического персонала промышленных предприятий в областях педагогики, экономики, менеджмента, логистики.

**ИПК и ПК** ведет повышение квалификации и переподготовку кадров на уровнях высшего и среднего специального образования в области экономики, новых направлений науки и техники, обучение безработных и незанятого населения.

**МИПК и ПК** осуществляет преимущественно повышение квалификации руководителей и специалистов в областях промышленной безопасности, охраны труда, строительства, таможенного дела, обучение кадров по рабочим профессиям, консалтинговую деятельность, а также переподготовку руководителей и специалистов по двум специальностям.

Эволюция системы повышения квалификации и переподготовки кадров в БПИ – БГПА – БНТУ исто-

рически включала ряд этапов, важнейшие из которых – формирование факультетов повышения квалификации, затем, в конце 80-х – 90-х гг. XX в., формирование институтов.

Динамичное развитие системы в последние годы потребовало от БНТУ активизации повышения квалификации и переподготовки кадров во всех регионах Беларуси и приближения ее к потребителям образовательных услуг. Поэтому в 2008–2009 гг. все областные филиалы были переданы вместе со всей современной материальной базой, включая здания, региональным университетам.

В целях обеспечения сферы образования взрослых квали-

Существует диалектическое единство образования, производства и системы переподготовки и повышения квалификации специалистов. При этом система переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава, учреждений образования должна иметь опережающий характер.

Понимая важность этих вопросов, в БНТУ на протяжении всей истории его существования неуклонно развивается и совершенствуется система переподготовки и повышения квалификации специалистов, которая представлена тремя институтами: Республиканским институтом инновационных технологий (РИИТ), Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров по новым направлениям техники, технологий и экономики (ИПК и ПК) и Межотраслевым институтом повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала (МИПК и ПК), а также курсами, действующими на факультетах.

Следует отметить, что каждый из институтов имеет свою область деятельности, свою нишу.

Так, главная задача, решаемая **РИИТ**, – переподготовка и повышение квалификации руководящих работников, преподавателей и специалистов вузов и ССУЗов в области инженерного образования,



Занятие по промышленному альпинизму



Выпускники курсов «Инновационный менеджмент» (2010)

фицированными и компетентными специалистами в структуре университета был создан **Республиканский институт инновационных технологий (РИИТ)** (приказ Министерства образования и науки Республики Беларусь № 216 от 08.06.1995).

Институт предоставляет образовательные услуги в сфере дополнительного последипломного образования с целью удовлетворения потребностей общества в профессиональных кадрах, реализации личности в карьерном росте, расширения профессиональных возможностей и самосовершенствования.

РИИТ проводит обучение, а также осуществляет учебно-методическое, нормативное и информационное обеспечение учебного процесса, проводит научно-исследовательские работы, организует про-

ведение конференций, семинаров по инновационной проблематике.

Постоянное улучшение качества образования рассматривается как одно из условий развития современной организации, соответствующей требованиям международных стандартов в области менеджмента качества.

Образовательный процесс в РИИТ организуется четырьмя учебными кафедрами в соответствии с современными требованиями к уровню образовательного процесса, его содержанию и качеству. Занятия как по очной, так и заочной формам обучения проводятся с применением инновационных педагогических технологий, позволяющих непосредственно в ходе учебного процесса осваивать и закреплять необходимые умения и навыки. Регулярное

обновление учебных программ обеспечивает актуальность содержания учебных дисциплин и соответствие современному уровню развития общества и экономики.

Кафедра «*Инновационный менеджмент*» организует обучение по современным проблемам развития экономики, актуальным вопросам управления инновациями в сфере производства и образования, внедрения технологий в соответствии с международными стандартами системы менеджмента качества.

Кафедра «*Информационные технологии*» проводит обучение по широкому спектру направлений повышения квалификации в области информационных технологий. Учебный процесс переподготовки на кафедре осуществляется по специальности «*Программное обеспечение информационных систем*».

Деятельность кафедры «*Инженерная педагогика и психология*» направлена на повышение квалификации кадров инженерной сферы в области современных образовательных технологий и их составляющих: на организацию модульного обучения, внедрение активных и интерактивных методов в учебный процесс, инновационных методик проведения занятий, тренингов и т. д. Развитие международного сотрудничества и расширение географии взаимодействия в научной инновационной сфере стимулируют востребованность курсов повышения квалификации в области технического перевода, делового общения и специальных тематических курсов.

На кафедре «*Технологии инженерного образования*» организуется повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов и ССУЗов технического профиля, а также работников промышленных предприятий в сфере инженерного



Директор БелГИСС В. А. Гуревич вручает Сертификат системы менеджмента качества директору РИИТ В. Л. Соломахо

образования, техники и технологий производства, систем автоматизации. На кафедре осуществляется переподготовка по специальности «*Менеджмент учреждений профессионального образования*».

В институте постоянно увеличивается число востребованных направлений и специальностей. Если в 2005/2006 учебном году осуществлялось обучение в системе переподготовки по трем специальностям, то в настоящее время их одиннадцать. В числе новых специальностей – «*Логистика*», «*Экономика и управление на предприятиях транспорта*», «*Организация и выполнение автомобильных перевозок*», «*Сертификация и управление качеством*», «*Метрология и метрологическое обеспечение*» и др. Динамика расширения перечня специальностей переподготовки и числа слушателей за последние годы представлена на рисунке.

В настоящее время институт готов к организации обучения слушателей по 17 специальностям переподготовки. Типовые учебные планы по ним разработаны, согласованы и утверждены в установленном порядке Министерством образования Республики Беларусь. В числе планируемых – специальности 1-26 02 81 «*Менеджмент качества*», 1-26 02 86 «*Управление интеллектуальной собственностью*», 1-25 01 79 «*Экономика и управление на малых и средних предприятиях*», 1-43 01 77 «*Паротурбинные установки атомных электрических станций*» и др.

Наблюдается четкая тенденция роста в РИИТ направлений повышения квалификации специалистов. В текущем году, например, действует более 45 разработанных учебных программ, используе-



Рис. Динамика изменения количества специальностей переподготовки в Республиканском институте инновационных технологий

мых в учебном процессе системы повышения квалификации.

В ходе организации учебного процесса широко используются такие педагогические приемы, как тестирование, моделирование, полемика, мозговая атака, тренинг, видеотренинг, деловые игры, круглые столы и др. В образовательном процессе применяются мастер-классы и творческие лабора-

тории по проектированию технологий учебных занятий, содержания, форм обучения в вузах и ССУЗах; выездные занятия по изучению новых форм организации производства на промышленных предприятиях республики. Инновационным является использование ситуационных моделей обучения, применение креативных методик, например, «кейс-стади» и др.

Хотелось бы отметить значение производственной практики (стажировки), которую проходят слушатели в ходе переподготовки.

Стажировка должна осуществляться таким образом, чтобы результат был максимальным, а процесс обучения проходил в активном и интерактивном режиме. Умелая организация стажировки напрямую влияет на качество подготовки специалиста, глубину его знаний, навыков и умений. Ее проведение является важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Одновременно необходимо заострить внимание и на стажировках профессорско-преподавательского состава учреждений (подразделений) дополнительного образования взрослых.

Учебный процесс в институте рассматривается как система обучения слушателей на основе широкого взаимосвязанного комплекса учебной и практической работы, требующей координации средств, форм, методов обучения для решения задач интеграции содержания учебных дисциплин, исходя из задач теоретической и практической подготовки специалистов к инновационной деятельности. Интегративный подход требует установления связей аудиторной и самостоятельной работы на основе концептуального моделирования инновационного процесса, установления межпредметных связей при-



В диагностической лаборатории

менительно к решению типовых и творческих задач комплексного характера.

Интегративный подход базируется на следующих объективно возникших условиях:

- тесной интеграции науки, техники и технологий образования;
- сочетании информационных технологий с технологиями преобразования массивов информации в материальные объекты;
- диалектической связи теоретического и прикладного знания, взаимодействия наук, техники и технологий, природы и общества;
- передаче знаний из системы образования в производственную сферу, проявляющейся не только в выполнении профессиональных функций, но и достижении инновационного эффекта.

При построении учебного процесса, с одной стороны, необходимо четко определять последовательность предоставляемой научно-технической информации слушателям, а с другой – управлять процессом возникновения нового знания путем формирования инновационной задачи.

Эффективность работы института зависит не только от достаточного числа и доступности образовательных программ, качества образовательных услуг, адекватной системы управления этим образованием, но во многом определяется развитым педагогико-психологическим обеспечением учебного процесса.

РИИТ видит свою задачу как в развитии инновационного сознания и инновационной культуры, в формировании практического опыта как собственно инновационной деятельности слушателей, так и выработке управленческих решений, реализация которых обеспечивает новый социальный и экономический эффект.

Пристальное внимание, проявляемое к организации учебного процесса и качеству обучения слушателей, позволило Республиканскому институту инновационных технологий БНТУ первым в Республике Беларусь среди учреждений (подразделений) дополнительного образования взрослых внедрить систему менеджмента качества в соответствии с требованиями международных стандартов ISO 9001, получив соответствующие национальный и международный сертификаты. В результате внедрения СМК заметно повысилась эффективность работы института, улучшились все количественные и качественные показатели деятельности, в первую очередь качество предоставления образовательных услуг.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров по новым направлениям развития техники, технологий и экономики БНТУ (ИПК и ПК БНТУ) создан 31 марта 1987 г. на основании совместного приказа Минвуза БССР, Минсельхозмаша СССР, Минавтопрома СССР и Академии наук БССР. С 1989 г. институт работает в условиях самофинансирования. Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 3 мая 2004 г. он включен в структуру БНТУ в качестве обособленного структурного подразделения в связи с реорганизацией Белорусского национального технического университета.



Лауреаты премии – ведущий научный сотрудник кафедры «Новые материалы и технологии» В. Е. Романенков и директор Института катализа СО РАН В. Н. Пармон

Первым ректором института на протяжении 20 лет был доктор физико-математических наук, профессор Геннадий Сергеевич Круглик, чьи заслуги в области образовательной деятельности отмечены нагрудным знаком «Выдатнік адукацыі Рэспублікі Беларусь». С 29 мая 2008 г. институт возглавляет доктор технических наук, профессор Олег Павлович Реут.

Основная цель деятельности института – повышение квалификации и переподготовка кадров на уровнях высшего и среднего специального образования, переподготовка студентов старших курсов высших учебных заведений, профессиональное обучение безработных профессиям рабочих и служащих.

Институт работает на основе договоров с министерствами, республиканскими органами государственного управления, организациями и физическими лицами.

В настоящее время обучение ведется по 10 специальностям переподготовки и по более 70 курсам технического и экономического направления, учитывающих современные требования рынка образовательных услуг.

ИПК и ПК БНТУ осуществляет переподготовку кадров по следующим специальностям:

- 1-25 01 75 «Экономика и управление на предприятии промышленности»;
- 1-25 02 75 «Операции с ценными бумагами»;
- 1-25 03 75 «Бухгалтерский учет и контроль в промышленности»;
- 1-26 01 76 «Управление персоналом»;
- 1-26 02 73 «Инновационный менеджмент»;
- 1-26 02 74 «Деловое администрирование»;
- 1-26 02 77 «Инвестиционный менеджмент»;
- 1-40 01 74 «Web-дизайн и компьютерная графика».

С 2010 г. проводится набор слушателей на переподготовку по новым специальностям:

- 1-25 01 86 «Экономика и управление на предприятиях акционерного типа»;
- 1-26 02 85 «Логистика».

Повышение квалификации кадров со средним специальным и высшим образованием проводится по следующим профилям (направлениям) образования: «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» (направления образования – «Экономика», «Управление»); «Техника и технологии» (направления образования – «Энергетика», «Обеспечение качества», «Вычислительная техника», «Металлургия»).



Выпускники ИПК и ПК БНТУ (2010)

В структуре института пять кафедр («Экономика предприятия», «Организация и анализ предпринимательских процессов», «Энергетика и энергосберегающие технологии», «Метрология и техническая физика», «Новые материалы и технологии») и две научно-исследовательские лаборатории («Лазерные кристаллы» кафедры «Метрология и техническая физика», «Новые материалы и технологии» кафедры «Новые материалы и технологии»).

В штате института 61 сотрудник. Профессорско-преподавательский состав насчитывает 32 человека, из них 5 докторов наук и 8 кандидатов наук. К про-



Патенты ИПК и ПК БНТУ



Занятие в компьютерном классе

ведению учебных занятий на условиях почасовой оплаты ежегодно привлекается около 200 высококвалифицированных преподавателей высших учебных заведений, ведущих специалистов научно-исследовательских институтов, отраслевых министерств, предприятий и других организаций.

Институт располагает достаточной для обучения слушателей материально-технической и учебно-методической базой, имеет 10 компьютерных классов с выходом в Интернет, которые объединены в локальную сеть.

За время существования ИПК и ПК в нем прошли переподготовку более 4,7 тыс. человек, повысили квалификацию около 37 тыс. человек и прошли подготовку по профессиям рабочих и служащих более 2 тыс. человек.

Наряду с учебной деятельностью ИПК и ПК БНТУ проводит также научно-исследовательские работы по ряду актуальных направлений науки, техники и экономики, успешно участвует в выполнении заданий НИР государственных программ фундаментальных и прикладных исследований. Только в 2010 г. институт выполнил 10 таких заданий, включенных в следующие государственные программы фундаментальных, ориентированных фундаментальных и прикладных исследований: «Фотоника», «Химические реагенты и материалы», «Тепловые процессы», «Высокоэнергетические, ядерные и радиационные технологии», «Материалы в технике», «Металлургия» и «Композиционные материалы». Кроме того, институт выполняет хозяйственные научно-исследовательские работы и ведет договоры о научно-техническом сотрудничестве.



Кристаллы, выращенные по технологиям НИЛ «Лазерные кристаллы»

О важности проводимых в институте исследований свидетельствует, в частности, тот факт, что цикл его работ под руководством профессора Г. С. Круглика (*«Лазерные кристаллы: технология выращивания, исследование и внедрение в практику»*) в 2008 г. был выдвинут Ученым советом БНТУ на соискание Государственной премии Республики Беларусь. Результаты совместных исследований ученых кафедры «Новые материалы и технологии» с коллегами Института катализа имени Г. К. Борескова Сибирского отделения Российской академии наук по проблемам физико-химических основ синтеза пористых керамометаллов удостоены премии имени академика В. А. Коптюга Сибирского отделения Российской академии наук и Национальной академии наук Беларуси.

За период с 1987 г. сотрудниками института опубликовано 11 монографий, более 400 научных статей и более 200 тезисов докладов, изданы десятки учебных пособий и учебно-методических разработок, в том числе и в электронном виде, получено более 70 авторских свидетельств и патентов. За этот период шесть сотрудников успешно защитили докторские диссертации, восемь – кандидатские, семь – получили ученое звание профессора и пять – ученое звание доцента.

Уровень проводимых в ИПК и ПК БНТУ научных исследований подтверждают высокие оценки их результатов отечественными и зарубежными учеными, о чем свидетельствуют индексы цитирования в научных журналах работ ученых института: Л. С. Богинского, Н. А. Гусака, Г. С. Круглика, В. Н. Матросова, Н. С. Петрова, Е. Е. Петюшика, О. П. Реута, В. Е. Романенкова и др.

Среди наиболее значимых научных достижений ученых института можно отметить следующие:

- за развитие теории отражения света от усиливающих (лазерных) и нелинейных сред доктору физико-математических наук, профессору Н. С. Петрову в 1990 г. присуждена Государственная премия БССР в области науки;
- за исследование процессов синтеза высокодисперсных оксидных сред ведущему научному сотруднику В. Е. Романенкову в составе коллектива ученых Новосибирского института катализа в 2005 г. присуждена премия имени академика В. А. Коптюга Сибирского отделения Российской академии наук и Национальной академии наук Беларуси;

Новосибирского института катализа в 2005 г. присуждена премия имени академика В. А. Коптюга Сибирского отделения Российской академии наук и Национальной академии наук Беларуси;

- в рамках международного сотрудничества доктором технических наук, профессором Л. С. Богинским совместно с доктором технических наук, профессором

О. П. Реутом решена актуальная для термоядерного синтеза проблема: разработана и внедрена во Всероссийском научно-исследовательском институте неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара (г. Москва) новая технология, оборудование и инструмент для радиального обжаривания контактных металлических соединений токопроводов катушек термоядерного реактора;

- научной группой НИЛ «Лазерные кристаллы» под руководством кандидата технических наук В. Н. Матросова получены высококачественные лазерные кристаллы сапфира, активированного титаном, которые были использованы в уникальном фемтосекундном усилителе мощностью несколько тераватт, созданном совместно рядом европейских стран для исследования процессов термоядерного синтеза в лабораторных условиях;

- за классические исследования электродинамики заряда в полупроводниковых средах, в частности за создание непротиворечивой теории решеток заряда в полупроводниках, получившей мировое признание, биография доктора физико-математических наук Н. А. Гусака включена в энциклопедию «Кто есть кто в мире 2010» престижного издательства «Marquis» (США), известного уже более 100 лет;

- научной группой под руководством доктора технических наук, профессора А. Н. Головина выполнен ряд исследований, направленных на разработку научных принципов и методических основ оценки и прогнозирования стабильности функционирования системы обеспечения единства измерений (СОЕИ) Республики Беларусь. А. Н. Головин – один из основных авторов нового многопараметрического дискретно-непрерывного закона распределения случайных величин (так называемого закона ГАНКА), который широко используется в научных исследованиях и в учебном процессе.

Сведения о докторов наук и профессорах института содержатся в книге «Кто есть кто» (издательство БНТУ, г. Минск), а также в «Беларуской энциклопедии» (издательство «Беларуская энциклопедія» імя Пётруса Броўкі, г. Минск).

**Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала БНТУ** является обособленным структурным подразделением Белорусского национального технического университета.

В своем становлении и развитии институт прошел несколько основных этапов. 28 июля 1987 г. совместным приказом Государственного комитета БССР по делам строительства, Министерства высшего и сред-



Освоение компьютерных технологий

него специального образования БССР, Министерства строительства БССР, Министерства монтажных и специальных строительных работ БССР, Министерства строительства и эксплуатации автомобильных дорог БССР, Министерства жилищно-коммунального хозяйства БССР, Белорусского республиканского кооперативно-государственного объединения по сельскому строительству при Госагропроме БССР организован факультет повышения квалификации руководящих работников и специалистов строительства при БПИ со среднегодовым составом до 300 человек.

Во исполнение протокола совещания у заместителя Премьер-министра Республики Беларусь от 22 июня 2000 г. совместным приказом Министерства образования, Министерства архитектуры и строительства, Комитета по надзору за безопасным ведением работ в промышленности и атомной энергетике при МЧС Рес-



Обсуждение рабочей программы по переподготовке слушателей



Контроль уровня знаний слушателей

публики Беларусь 3 августа 2000 г. факультет преобразован в учреждение образования *«Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала»*.

Приказом Министерства образования от 10 февраля 2004 г. УО *«Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала»* преобразован в обособленное структурное подразделение БНТУ.

Основными направлениями деятельности института являются: повышение квалификации руководителей и специалистов по промышленной безопасности, охране труда, строительной отрасли, кадровому резерву, логистике и таможенному оформлению, а также переподготовка руководителей и специалистов по специальностям *«Бухгалтерский учет и контроль в промышленности»*, *«Промышленное и гражданское строительство»*, *«Логистика»*, обучение кадров по рабочим профессиям и целевое обучение, обучение специалистов по таможенному оформлению, проведение семинаров, консультационная деятельность по всем направлениям обучения, проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Обучение осуществляется на трех факультетах: строительства и недвижимости, охраны труда и промышленной безопасности, таможенной логистики.

В структуре института имеются административный аппарат, научно-исследовательский отдел, учебно-методический отдел, бухгалтерия, планово-финансовый отдел, отделы информационного, материально-технического обеспечения, отделение хозяйственного обеспечения.

Основными формами обучения в институте являются: дневная, вечерняя и заочная (с элементами дистанционного обучения). МИПК и ПК БНТУ постоянно проводит семинары (в том числе и выездные) по наиболее актуальным темам для различных отраслей экономики.

Институт является первопроходцем в республике по организации выездного обучения в форме «корпоративных университетов» на крупных предприятиях (Солигорский калийный комбинат, ОАО «Белизна», ОАО «Красносельскцементшифер» и др.). Это ведет к значительному снижению материальных затрат предприятий по повышению квалификации своих работников. Для качественного обеспечения выездных занятий оборудована передвижная лаборатория на базе микроавтобуса, оснащенная необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом и мультимедийными комплектами.

На факультетах успешно освоена такая форма дистанционного обучения, как вебинары, которая благодаря информационным технологиям позволяет охватить обучением максимальное количество участников, не отрывая их от основного вида деятельности, и дать исчерпывающие ответы в режиме реального времени.

Занятия в МИПК и ПК БНТУ проводятся опытными высококвалифицированными штатными преподавателями, а также преподавателями из других вузов республики, работниками министерств, ведомств, объединений, НИИ и КБ. Всего в учебном процессе участвуют 430 преподавателей, в том числе 9 докторов наук (профессоров), 92 кандидата технических наук (доцента).

Главная цель института – учить тому, что необходимо государству, с максимальным качеством и оптимальными затратами.



Самооценка уровня знаний слушателем

Исходя из этого при разработке учебно-программной документации на перспективу учитывается:

- анализ потребностей рынка труда в образовательных услугах института;
- реализация дифференцированного подхода к обучению слушателей путем совершенствования методов и технологий обучения, включая последние разработки IT-технологий;
- включение в учебно-программную документацию изучения последних достижений науки, техники, инноваций, современных технологических процессов передового отечественного и зарубежного опыта.

Это нашло свое отражение в информационном оснащении учебно-материальной базы института. В учебном процессе используются 16 мультимедийных комплексов и свыше 180 компьютеров. Непосредственно под учебный процесс задействовано 43 помещения – это аудитории, специализированные аудитории, компьютерные классы, лаборатории, учебные кабинеты.

Для обеспечения дистанционного обучения, проведения вебинаров и онлайн-конференций имеется специализированная лаборатория, оснащенная соответствующим оборудованием. Созданы локальная компьютерная сеть факультетов, общеинститутская локальная сеть и собственный сайт.

На факультетах есть учебные видеофильмы по тематике изучаемых предметов. Имеющаяся учебно-материальная база позволяет качественно решать задачи по обучению слушателей, а большой парк компьютерной и оргтехники позволяет обеспечить должный уровень внедрения информационных технологий в учебный процесс.

В рамках деятельности НИО в институте ведется научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа в области строительства и промышленной безопасности, осуществляется разработка локальных нормативных документов для предприятий различных отраслей промышленности.

Большинство работ носит прикладной характер и имеет большое практическое значение в строительной отрасли («Обследование зданий и сооружений», «Обеспечение безопасности при строительстве и эксплуатации высотных зданий»).

Институт на протяжении ряда лет плодотворно сотрудничает в области повышения квалификации специалистов строительной отрасли с Академией последипломного образования Госстроя Российской Федерации, имеет постоянные контакты с Каунасским техническим университетом (Литва) по внедрению в учебный процесс европейских норм в строительстве. Кроме того, является одним из иници-



Специальное занятие по теме «Перевозка опасных грузов автомобильным транспортом»

аторов создания Международной ассоциации управляющих недвижимостью. Разработки в рамках ассоциации активно используются в учебном процессе.

Задачами института на дальнейшую перспективу являются:

- полноценное внедрение в учебный процесс повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов строительной отрасли европейских норм в строительстве;
- сертификация института в системе менеджмента качества в соответствии с требованиями СТБ ISO 9001-2009 и на этой основе обеспечение развития кадрового потенциала института, совершенствование управленческой деятельности для более результативного использования ресурсов;
- постоянная интеграция учебного процесса с наукой и производством, внедрение инноваций в учебный процесс.

Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала БНТУ представляет собой современную технологичную учебную структуру повышения квалификации и переподготовки кадров, обеспечивающую высокое качество обучения. Институт награжден почетным дипломом и призом Министерства архитектуры и строительства Республики Беларусь за первое место в номинации «Учреждения образования, готовящие специалистов для строительной отрасли».

Коллективы институтов повышения квалификации и переподготовки кадров БНТУ понимают все возрастающую значимость совершенствования их работы в условиях инновационного характера развития реального сектора экономики, определенного руководством страны, ставят новые задачи и полны решимости добиваться их выполнения.