

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 811.111'24-057.875:378.147.091.3:62

ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ваник И. Ю.

Белорусский национальный технический университет

В статье анализируется опыт использования интерактивных образовательных технологий в обучении английскому языку в техническом университете на примере видеоконференции между студентами Белорусского национального технического университета и Грузинского технического университета. Рассматриваются основные этапы реализации видеоконференции. Даются рекомендации по организации и проведению совместной образовательной деятельности в рамках видеоконференции. Выделены ключевые аспекты учебной работы по подготовке студентов к участию в мероприятии.

В настоящее время в условиях цифровой трансформации профессионально ориентированное обучение английскому языку в университете инженерно-технологического профиля неотъемлемо связано с внедрением интерактивных образовательных технологий. Такие технологии ориентированы на широкое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Преподаватель выступает координатором познавательной деятельности обучающихся, а студенты вовлечены в самостоятельный поиск путей решения учебной задачи через обучение в команде.

Одним из основных требований к организации занятий с использованием интерактивных методов обучения является наличие учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием. В распоряжении преподавателей английского языка Белорусского национального технического университета находится мультимедийная лаборатория, которая создает дополнительные возможности для повышения иноязычной компетенции студентов [1]. Среди разнообразия интерактивных методов обучения, следует выделить видеоконференцию, которая является сетевым ресурсом на основе видеоконференцсвязи и ориентирована на поддержку коллективных дискуссий.

Видеоконференция позволяет организовать совместные учебные мероприятия среди студентов разных вузов, например: круглые столы, конференции, презентации, защиты проектов и другие, на которых участники выступают с сообщениями, обмениваются данными, предоставляют результаты своих исследований по заранее определенной теме. Посредством соответствующего оборудования (компьютер с установленным программным обеспечением для видеоконференцсвязи и выходом в Интернет, видеочасть, колонки и др.) участники видеоконференции могут видеть и слышать друг друга, а также взаимодействовать в режиме реального времени.

БНТУ активно сотрудничает с зарубежными техническими учебными заведениями многих стран. Одним из примеров совместной образовательной деятельности является проведение видеоконференции на английском языке между студентами первого курса факультета информационных технологий и робототехники БНТУ и студентами первого курса факультета автоматизированных и информационных систем Грузинского технического университета. Тематика видеоконференции была определена как «Современные языки программирования». В ходе живого общения на английском языке, студенты обменялись сообщениями о своих интересах в области программирования и представили презентации об истории и современном использовании языков программирования в мире и в своей стране.

Рассмотрим более подробно этапы реализации данной видеоконференции. На подготовительном этапе в ходе переписки по электронной почте между преподавателями, ответственными за организацию мероприятия, был разработан четкий сценарий и согласованы дата и время проведения видеоконференции. В учебном процессе для студентов факультета информационных технологий и робототехники БНТУ, изучающих английский язык, данная видеоконференция стала итогом их проектной деятельности на заданную тему. Заранее был согласован состав выступающих и формат выступлений. Было решено представить результаты проектной работы в виде презентаций продолжительностью 5–7 минут.

Мотивационно-ориентировочный этап оказался наиболее сложным в подготовке к видеоконференции, поскольку студентов необходимо было заинтересовать и стимулировать к активной подготовке и участию в мероприятии. Основной упор был сделан на объяснение значимости публичного выступления в их

дальнейшей профессиональной деятельности и приобретение практического опыта участия в дискуссии. Кроме того, в процессе подготовки презентаций и выступлений проводились занятия по формированию презентативных навыков. Это способствовало формированию положительной установки на реализацию учебной задачи и уверенности в ее успешном выполнении.

Работа над проектом начиналась с формирования идеи проекта, постановки проблемы и определения задач по ее решению. Следующий этап включал представление проекта в форме презентации, и на завершающем этапе происходило осмысление и оценка проделанной работы [2].

Представление результатов исследовательской и проектной работы неразрывно связано с публичным выступлением. В рамках проводимой видеоконференции формат выступлений по защите проектов был определен как презентация. Нередко студенты, обладающие высоким уровнем языковой подготовки, не могут заинтересовать аудиторию из-за монотонности и невыразительности своей речи. К сожалению, они не владеют приемами успешного взаимодействия с аудиторией и эффективного представления информации.

Как известно, мастерство оратора складывается не только из глубоких знаний обсуждаемой проблематики, но также из понимания организационных, структурных и психологических вопросов проведения презентации. Следовательно, для повышения презентативной компетенции студентов необходимо включать в учебную работу различные тренировочные упражнения. Рассмотрим ряд заданий, которые целесообразно выполнять на подготовительном этапе обучения презентации. На данном этапе идет ознакомление с правилами построения презентации и речевыми клише на английском языке, помогающие подать материал логично и аргументировать свои суждения. Рекомендуем представить обучающимся аудио- или видео-образец качественного публичного выступления на английском языке, на базе которого будет создан комплекс тренировочных упражнений.

Упражнения на формирование презентативных навыков могут включать следующие задания: прослушайте три презентации и соедините тему с номером презентации, прослушайте аудио-презентацию и расположите реплики в правильном порядке, заполните пропуски в предложениях словами из списка, прослушайте презентацию и заполните пропуски самостоятельно, представьте данные речевые клише менее формальными,

сделайте свое начало презентации с использованием речевых клише. Задания такого плана помогут отработать речевые конструкции и грамматический материал и сформировать навыки эффективной презентации.

В ходе подготовки к видеоконференции преподавателем осуществлялся постоянный контроль и координация деятельности студентов по подбору материала для презентаций, проводилось консультирование по грамматически правильному оформлению текста выступления, велась работа над произношением сложных компьютерных терминов. Кроме того, на данном этапе студентов кратко ознакомили с принципами работы перед видеокамерой. Со стороны участников видеоконференции от БНТУ проектная работа проводилась в трёх мини-группах по два человека. Студенты осуществляли самостоятельный поиск информации и вариантов решения поставленной учебной задачи, учились планировать свою деятельность и работать в команде.

Следует также отметить, что студенты активно вовлекались в подготовку технического сопровождения видеоконференции (установка правильного угла обзора веб-камеры, тестирование работы программного обеспечения, организация рассадки участников и др.). Таким образом, преподавателем создавались условия для инициативы обучающихся, для развития умений убеждать и принимать личные и коллегиальные решения.

Основной этап проведения видеоконференции начался с открытия мероприятия и вступительных слов ведущих. Студенты БНТУ и Грузинского технического университета выступали по очереди, после выступления отвечали на вопросы слушателей или сами задавали вопросы, взаимодействуя с другими участниками встречи на английском языке. Активность студентов была высокая, чему способствовала предварительная подготовительная работа и четкий сценарий мероприятия.

На рефлексивно-оценочном этапе обучающиеся выразили высокую самооценку своим выступлениям, поскольку приобретенные на занятиях по английскому языку презентативные навыки и речевые умения способствовали успешной иноязычной коммуникации. Таким образом, проведение совместной образовательной работы в формате видеоконференции способствует обмену опытом между преподавателями, а студенты получают отличную возможность совершенствовать свои знания и развивать коммуникативные умения в интерактивном режиме. Такой метод обучения активизирует познавательную и мысли-

тельную деятельность студентов, а также усиливает мотивацию к изучению английского языка.

Библиографический список

1. Ваник, И.Ю. Компьютерное тестирование как эффективная форма контроля лексико-грамматических навыков по английскому языку / И.Ю. Ваник, А.В. Муравьёва // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции, 01 февраля 2018 г., Минск, Беларусь / БГУ, Кафедра английского языка естественных факультетов; редкол.: А.Э Черенда (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018 – С. 24-26

2. Ваник И.Ю. Проектная деятельность как эффективное средство повышения иноязычной компетенции студентов технического вуза / И.Ю. Ваник, А.В. Муравьёва // Материалы 15-й международной НТК – Минск: БНТУ, 2018. – С. 289.

УДК 378.046.4

ПАРАДИГМА ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕРУДНОЙ ИНДУСТРИИ В СФЕРЕ МЕХАНИЗАЦИИ ВЗРЫВНЫХ РАБОТ

Головин А.И.

Тульский государственный университет

Рассматриваются вопросы реализации в Тульском госуниверситете программ дополнительного профессионального образования горнотехнического профиля и, в частности, при подготовке персонала, связанного с механизацией взрывных работ. Приводятся сведения по отдельным типам смесительно-зарядных машин, используемых на предприятиях нерудной индустрии.

В настоящее время, несмотря на значительное количество в нашей стране вузов и числа выпускаемых специалистов, предлагаемые меры по совершенствованию системы образования, проблемы в подготовке кадров сохраняются. Реальный сектор экономики испытывает серьезный дефицит квалифицированных кадров. Это относится и к предприятиям индустрии нерудных материалов.